



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา( ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ )



## โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## โรงเรียนโนนสะอาดพิทยฯ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

---

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทย ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๔ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
• ประวัติโรงเรียน	๑
• ข้อมูลพื้นฐาน	๔
• ภารกิจของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๙
• สภาพแวดล้อมภายนอก	๙
• สภาพแวดล้อมภายใน	๑๐
• การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทย	๑๒
• ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	๑๒
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
• การบริหารจัดการศึกษา	๑๓
• อุดมการณ์การจัดการศึกษา	๑๔
• หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	๑๔
• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
• นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	๑๘
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๘
• กลยุทธ์	๑๘
• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทย ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๒๔
• สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ	๓๐
ภาคผนวก	๓๔

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๔๘๓ โดยการสนับสนุนของ นายอำเภอภูเวียงเป็นผู้จัดตั้ง นายประสาน ศิริพุทธา เป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาด นายหล้า สวัสดิ์มูล เป็นผู้ใหญ่บ้านและเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียน ตอนแรกก่อตั้งโรงเรียนได้อาศัยศาลาวัดบ้านโนนสะอาดเป็นสถานที่เปิดทำการสอนชั่วคราว โดยแบ่งการสอนออกเป็น ๔ ชั้นเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

ช่วงเวลาต่อมาทางราชการได้เกณฑ์แรงงานราษฎรในพื้นที่ใกล้เคียงไปทำงานก่อสร้าง ถนนหลวงสายขอนแก่น-เพชรบูรณ์ โดย นายหล้า สวัสดิ์มูล ผู้ใหญ่บ้านและนายประสาน ศิริพุทธา ครูใหญ่ ได้คิดหาอุบายช่วยเหลือราษฎรจากการเกณฑ์แรงงานของทางราชการ โดยได้ตกลงให้ราษฎรในหมู่บ้านมาทำการก่อสร้างอาคารเรียนและขออนุญาตทางราชการผ่อนผันยกเว้นไม่ต้องเกณฑ์แรงงานราษฎรบ้านโนนสะอาดไปทำงานก่อสร้างถนนหลวง และราษฎรได้ช่วยกันทำงานก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง มีหลังคามุงด้วยหญ้าแฝกจนแล้วเสร็จและตั้งชื่ออาคารเรียนหลังนี้ว่า “อาคารเพชรบูรณ์” แล้วย้ายนักเรียนเข้าเรียนที่อาคารเรียนสร้างใหม่ ต่อมาอาคารเรียนดังกล่าวชำรุดทรุดโทรมจึงย้ายนักเรียนไปอาศัยศาลาวัดทำการสอนเป็นอาคารชั่วคราว

ปี พ.ศ.๒๔๙๔ ทางราชการแต่งตั้ง นายหล้า ชาพรมมา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแทน นายประสาน ศิริพุทธา โดย นายหล้า ชาพรมมา ครูใหญ่ได้ร่วมกับราษฎรวางแผนรวบรวมทุนทรัพย์และวัสดุเพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

ปี พ.ศ.๒๔๙๙ ทางราชการแต่งตั้ง นายมุณี โนพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแทน นายหล้า ชาพรมมา โดย นายมุณี โนพันธ์ ครูใหญ่ได้ร่วมกับราษฎรทำการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม(อาคารเพชรบูรณ์) และเก็บรวบรวมไม้วัสดุก่อสร้างสะสมเป็นทุนในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ปี พ.ศ.๒๕๐๐ ทางโรงเรียนร่วมกับราษฎรบ้านโนนสะอาดทำพิธียกเสาเอกอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๓ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยมี นายกมล เหล่าอรุณ ศึกษานิเทศก์อำเภอภูเวียงมาเป็นประธานในพิธี และทางราชการจัดสรรงบประมาณสมทบทุนเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๒ ครั้ง เป็นจำนวนเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท

ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๐๓

ปี พ.ศ.๒๕๐๘ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้าง(ต่อเติม) อาคารเรียนจากเดิม ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียน ๕ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท และคณะครูอาจารย์ร่วมกับราษฎรบ้านโนนสะอาดบริจาคสมทบทุนก่อสร้างอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๐๘

ปี พ.ศ.๒๕๐๙ ทางราชการแต่งตั้ง นายภู แสนสุทรวิจิตร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่บ้านโนนสะอาดแทน นายมุณี โนพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ที่อำเภอบ้านฝาง

ปี พ.ศ.๒๕๑๐ สำนักงานอนามัยจังหวัดขอนแก่นจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างถึงน้ำประปาเป็นจำนวนเงิน ๑๓,๓๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๓ ทางราชการแต่งตั้ง นายสงวน ตู๋คัมภีร์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาด แทน นายภู แสนสุทธรวิจิตร ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนชุมชนโพนสว่างดอนโมง อ.หนองเรือ

ปี พ.ศ.๒๕๑๕ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑ ช ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๘ ทางราชการประกาศใช้การศึกษาภาคบังคับจาก ๔ ปี เป็นการศึกษาภาคบังคับ ๗ ปี

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ ทางราชการจัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน ตามแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๑๕๐,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ ทางราชการแต่งตั้ง นายบุญช่วย สวัสดิ์มูล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแทน นายสงวน ตู๋คัมภีร์ และในปี พ.ศ. เดียวกัน นางเหง้า สวัสดิ์มูล พร้อมด้วยบุตรธิดา บริจาคทุนทรัพย์ก่อสร้างประตูเหล็กทางเข้าโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓,๗๕๖ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๒ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อทำการก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๒ เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๔ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ตามกรมสามัญเป็นอาคารเรียนไม้ ขนาด ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๔ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๔๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๖ ทางโรงเรียนพร้อมด้วยราษฎรบ้านโนนสะอาดได้ดำเนินการขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียน ขนาด ๕ ห้องเรียน ซึ่งชำรุดทรุดโทรมเพื่อนำไปก่อสร้างอาคารสำนักงานครู รวมค่าก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๗ นายสมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์ สส.ขอนแก่น เขต ๓ จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาจังหวัด ให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๓,๒๙๔ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๙ องค์การนาชาชาติเพื่อพัฒนาประเทศไทย(องค์การแพลน) สาขาอำเภอภูเวียง เขตที่ ๔ จัดสรรเงินอุดหนุนสมทบทุนเพื่อทำการก่อสร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๔๘,๘๓๗ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๙ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดสรรงบประมาณก่อสร้างถังน้ำประปาจากท่อบาดาลซึ่งทำการก่อสร้างบนที่ดินราชพัสดุโรงเรียนและมอบให้คณะกรรมการบริหารประปาหมู่บ้านเป็นผู้ควบคุมการบริหารจัดการเพื่ออำนวยความสะดวกบริการน้ำแก่ประชาชน โดยมีเงินสนับสนุนการก่อสร้าง ดังนี้

๑. เงินอุดหนุนจาก สช. เป็นจำนวนเงิน ๑๐๙,๘๑๐ บาท

๒. เงินอุดหนุนจากกรมอนามัย เป็นจำนวนเงิน ๔๕๗,๐๐๐ บาท

๓. เงินอุดหนุนจากงบประมาณเพื่อพัฒนาจังหวัดของ ส.ส. เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น เป็นเงินจำนวน ๕๙๖,๘๑๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๑ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ตามแบบ สปช ๒๐๓/๒๖

จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ทางราชการแต่งตั้ง นายคำสิงห์ จันทะมาน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด แทน นายบุญช่วย สวัสดิ์มูล ซึ่งเกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างสนามกีฬาฟุตบอลตามแบบ พ.๓ พิเศษ เป็นจำนวนเงิน ๒๗๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๕๓๓ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๔ สภาดำบลโนนสะอาด จัดสรรเงินอุดหนุนก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ ขนาด ๓ ถึง จำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๗ ทางราชการอนุมัติให้โรงเรียนเปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมตอนต้น (ชั้น ม.๑-๓) ใน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๓๗ นายเคน สวัสดิ์มูล บริจาคทุนทรัพย์เพื่อทำการก่อสร้างอาคารประกอบพิธีจัดการแข่งขัน กีฬา เป็นจำนวนเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ นายประภาส คำศรี พร้อมด้วยญาติบริจาครทรัพย์เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ ทางราชการแต่งตั้ง นายวินัย ประวันนา ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสะอาด พิทยา แทน นายคำสิงห์ จันทะมาน ซึ่งเสียชีวิตระหว่างรับราชการ

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ องค์การนาชาติเพื่อพัฒนาประเทศ(องค์การแพลน) สาขาอำเภอภูเวียง เขตที่ ๔ จังหวัดขอนแก่น เพื่อก่อสร้างอาคารสหกรณ์โรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๔๑๐,๕๙๙ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายจิรพล ถาวงษ์กลาง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยา แทน นายวินัย ประวันนา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด ตำบลป่าหวายนั่ง อำเภอบ้านฝาง

ปี พ.ศ.๒๕๔๕ ทางราชการแต่งตั้ง นายนิวัฒน์ สิ้นทรัพย์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยา แทน นายสุวิทย์ สวัสดิ์มูล ซึ่งเลื่อนเป็นตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง อ.หนองเรือ

ปี พ.ศ.๒๕๔๕ ทางราชการแต่งตั้ง นายทศพร ไชยชนะ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยา แทน นายนิวัฒน์ สิ้นทรัพย์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนแสงทองสามัคคี อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น แทน นายทศพร ไชยชนะ ซึ่งย้ายสับเปลี่ยนตำแหน่งกัน

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ชุมชนมอบเงินค่าอุดหนุน ค่าผ้าป่าสามัคคีกรุงเทพฯ-ขอนแก่น ให้แก่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยา

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างซ่อมแซม อาคารเรียน ตามแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง จำนวน ๒ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๔๙,๑๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ทางรัฐบาลได้ออกกฎหมายพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้โรงเรียนสังกัด สปช. และสังกัดกรมสามัญศึกษา โอนมาอยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากองแก้ว เขต ๕ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีสินทรัพย์แปลงที่ดิน ที่เป็นราชพัสดุ จำนวน ๒ แปลง ดังนี้

๑. แปลงที่ ๑ ตั้งทางด้านทิศใต้ของวัดถนนยาว บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ ๑ มีพื้นที่ จำนวน ๙ ไร่ ปัจจุบันใช้ประโยชน์ร่วมกันเป็นบ่อเลี้ยงปลาของหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๓ หมู่บ้าน

๒. แปลงที่ ๒ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาลาในเวลาปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น อยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้าน มีพื้นที่ใช้สอย เพื่อบริการสาธารณประโยชน์ เกี่ยวกับการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๑-๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ มีพื้นที่ จำนวน ๒๔ ไร่

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีคำสั่งแต่งตั้ง นายทองศักดิ์ วังสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮประจักษ์รัฐ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาลา ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ ๔๗๐/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓ สับเปลี่ยนกับ นายจิรพล ถาวงษ์กลาง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐแทน

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ สพป.ขก.๕ มีคำสั่งแต่งตั้งนายเอกศักดิ์ จันทะกา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจันทวยแสงพรสวรรค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาลา ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๒๙/ว๑๔๓๑ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และคำสั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และได้มาปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ สพป.ขก.๕ มีคำสั่งแต่งตั้งนายสุรพงษ์ พรหมชมชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาลา ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๒๙/ว๑๖๙ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ และคำสั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๔ และได้มาปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๓ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียน ๓ หลัง จำนวน ๑๙ ห้องเรียน อาคารประกอบ ๕ หลัง คือ อาคารเอนกประสงค์ อาคารช่างศึก อาคารอำนวยการ อาคารพลาสมา และโรงอาหาร มีห้องน้ำห้องส้วมที่ใช้การได้ จำนวน ๔ หลัง ๑๔ ที่ มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ ๒ บ้านหนองไฮ หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสวรรค์ และหมู่ที่ ๑๕ บ้านใหม่สันติสุข ประชาชนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้าและระบบน้ำประปาหมู่บ้าน มีคู่มือสายโทรศัพท์ มีตู้โทรศัพท์สาธารณะในหมู่บ้าน

๒. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้  
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๘๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๔	๔	๘	๘
อ.๓	๑	๕	๙	๑๔	๑๔
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๙</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๒</b>
ป.๑	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ป.๒	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ป.๓	๑	๔	๙	๑๓	๑๓
ป.๔	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๕	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙
ป.๖	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๔๔</b>	<b>๕๑</b>	<b>๙๕</b>	<b>๙๕</b>
ม.๑	๑	๑๖	๗	๒๓	๒๓
ม.๒	๑	๑๕	๘	๒๓	๒๓
ม.๓	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๔๓</b>	<b>๒๕</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๙๖</b>	<b>๘๙</b>	<b>๑๘๕</b>	<b>๑๘๕</b>

### ๓. บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	๔	๘	-	๘	๔	
พนักงานราชการ	๒	-	-	๑	๑	
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	๑	-	-	๑	-	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๑๐	๙	๑	๑๒	๖	

### ๔. อาคารเรียนอาคารประกอบ

๔.๑ อาคารเรียน มีทั้งหมด ๓ หลัง ดังนี้

๑) อาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ เป็นอาคาร ๒ ชั้น (ต่อเติมชั้นล่าง) ห้องเรียนจำนวน ๖ ห้อง ประกอบด้วยห้องพิเศษ ห้องคอมพิวเตอร์/อาเซียน ห้องเกียรติยศ/สื่อประสม

๒) อาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ เป็นอาคาร ๒ ชั้น (ต่อเติมชั้นล่าง) ห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง ประกอบด้วยห้องพิเศษ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องระบบดูแลนักเรียน และห้องสมุด

๓) อาคารแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ เป็นอาคาร ๑ ชั้น จำนวน ๓ ห้องเรียน สำหรับอนุบาลปีที่ ๒-๓ และห้องสื่อระดับอนุบาล

๔.๒ อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

๔.๓ อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๖ (ใช้เป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียน) จำนวน ๑ หลัง

๔.๔ บ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง

๔.๕ ส้วม จำนวน ๕ หลัง

๕. สนามกีฬา จำนวน ๕ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง

### ๖. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างต่างๆ เช่น ทำนา ทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

### ๗. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐.๕๖ ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ ๑๕.๑๔ ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ ๔.๔๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ

### ๘. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

### ๙. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๓๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

### ๑๐. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

### ๑๑. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ อาคารเรียนต่างๆ</li> <li>◆ ห้องสมุด / ICT</li> <li>◆ ห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>◆ ห้องประชุม</li> <li>◆ ห้องระบบดูแลนักเรียน</li> <li>◆ ห้องพยาบาล</li> <li>◆ สวนเกษตรพอเพียง</li> <li>◆ ห้องสื่ออาเซียน</li> <li>◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน</li> <li>◆ สนามเด็กเล่น</li> <li>◆ สนามเด็กเล่น(บ้านต้นไม้)</li> <li>◆ สนามกีฬา</li> <li>◆ โรงเรือนเลี้ยงหมูป่า</li> <li>◆ โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่</li> <li>◆ บ่อเลี้ยงปลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด</li> <li>◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลกุดกว้าง</li> <li>◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโนนสวรรค์</li> <li>◆ วัดถนนยาว บ้านโนนสะอาด</li> <li>◆ วัดสว่างหนองไฮ บ้านหนองไฮ</li> <li>◆ วัดประสิทธิ์ธรรมสาร บ้านหนองแวง</li> <li>◆ วัดศาลาเขียว บ้านหนองแวง</li> <li>◆ วัดป่ากิตติยานุสรณ์ อำเภอภูเวียง</li> <li>◆ สถานีตำรวจอำเภอหนองเรือ</li> <li>◆ ห้องสมุด กศน.อำเภอหนองเรือ</li> <li>◆ โรงพยาบาลหนองเรือ</li> </ul>

### ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

#### ๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยฯ จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๔ หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดกลาง แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ แม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลุกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครู ทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และ

ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนในเมือง การประกอบอาชีพ และการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจ และหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ย มีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง และ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

### ๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จึงอยู่ในลักษณะ “**เอื้อและแข็ง**”

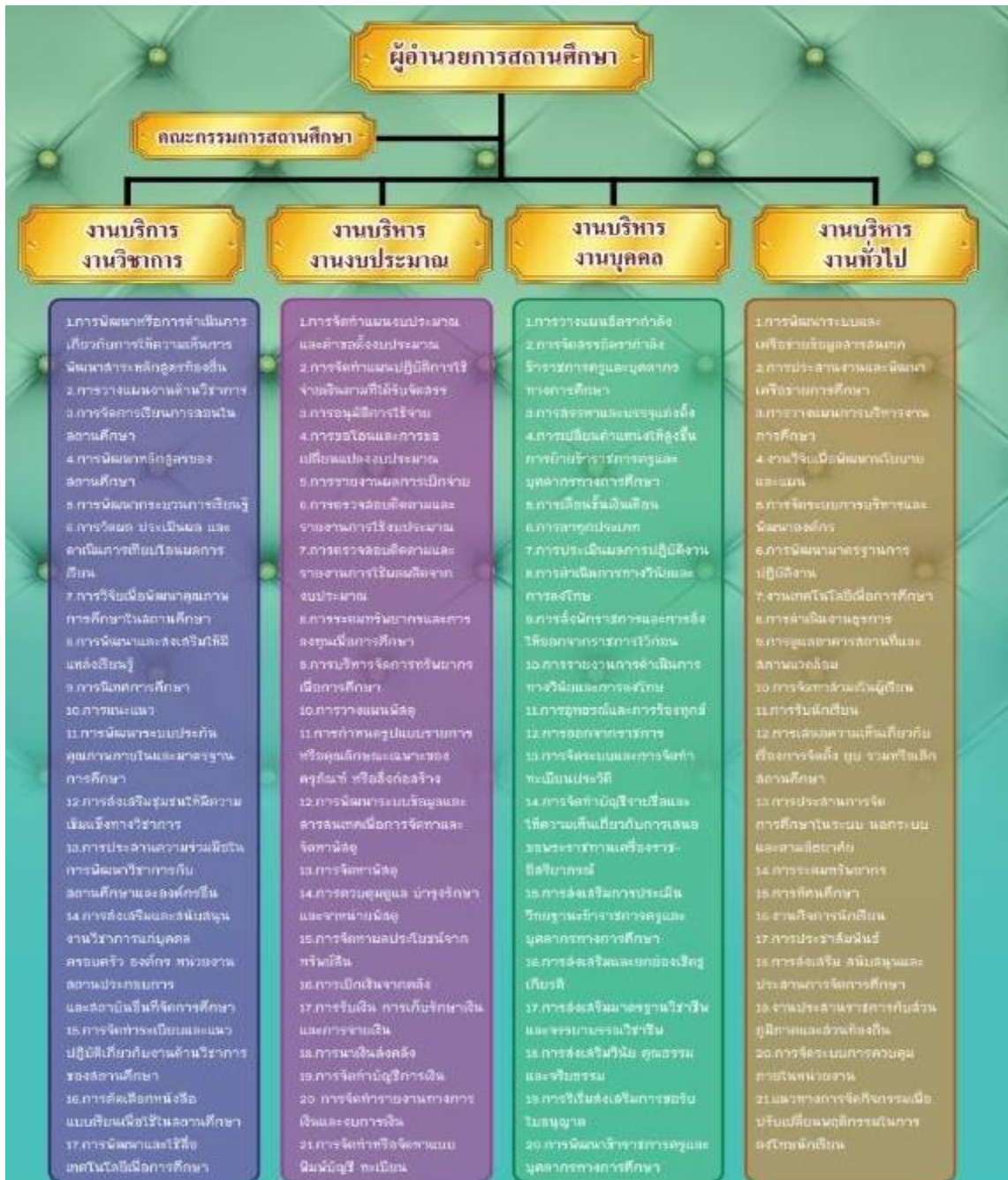
### ๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

<p><b>จุดแข็ง ( strengths )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา</li> <li>- การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>- มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่นอุทิศเวลา</li> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ</li> <li>- มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี</li> <li>- ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน</li> </ul>	<p><b>จุดอ่อน ( weakness )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองส่วนมากหย่าร้าง ปล่อยให้</li> <li>- นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย</li> <li>- ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลกระทบต่อเรียน</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง</li> </ul>
<p><b>โอกาส ( opportunities )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ</li> <li>- นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>	<p><b>อุปสรรค ( threats )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนพอสมควร</li> <li>- เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> <li>- นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ</li> </ul>

ส่วนที่ ๓  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์



## ๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

## ๓. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

#### ๔.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

โรงเรียนโนนสะอาดพิทย ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้พื้นฐาน/\*ตัวบ่งชี้

##### เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

\*เด็กมีสุขภาพกายสมวัย

\*เด็กมีสุขนิสัยสมวัย

##### เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

\*เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย

\*เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย

##### เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

\*เด็กมีวินัยและความรับผิดชอบสมวัย

\*เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

##### เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

\*เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย

\*เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย

\*เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย

\*เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย

##### เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

\*เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

\*เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

##### ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

\*ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา/ปณิธาน/พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

\*ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ

##### ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

\*ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้พื้นฐาน/\*ตัวบ่งชี้

##### ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

\*ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

\*ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

\*ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือพี่เลี้ยงดูแลเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ

\*ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและ  
ถูกสุขลักษณะ

\*ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียน  
รู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

\*ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บใน  
เด็ก

### **ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม**

\*ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน/รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่  
สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

**๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้พื้นฐาน/\*ตัวบ่งชี้  
ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ**

\*ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย

\*ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

\*ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม

\*ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา

\*ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

\*ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

**๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้พื้นฐาน/\*ตัวบ่งชี้  
ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน**

\*ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล  
สถานศึกษาร้อยละ (สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก)

\*พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดร้อยละ ๑๐๐ (สำหรับ  
สถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๔

### นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

#### กลยุทธ์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๖ ด้าน

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

## ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ด าเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการด าเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จ าเป็น ของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จ าเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

## ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถด ารงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจ านวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา

ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕** มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

### ค่านิยม

นำสมัย ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

### วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เป็นองค์กรชั้นนำระดับภูมิภาค ด้านการบริหารจัดการ ที่มุ่งสู่มาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R & ๘C)
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสมทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นมืออาชีพ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวทางใหม่คุณภาพ และมาตรฐาน

### เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบ ที่เหมาะสมทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาใหม่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R & ๘C) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สู่การเป็นมืออาชีพ
๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง น้อมนำ ศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนใหม่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

## ๓. นโยบายการจัดการศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ –พ.ศ.๒๕๖๗) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### ปรัชญาของโรงเรียน

“พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ สู่คุณภาพชีวิต”

### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วม

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์(Goal)

#### ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีมีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

- ๓.ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### ด้านพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ (Strategies)

### ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

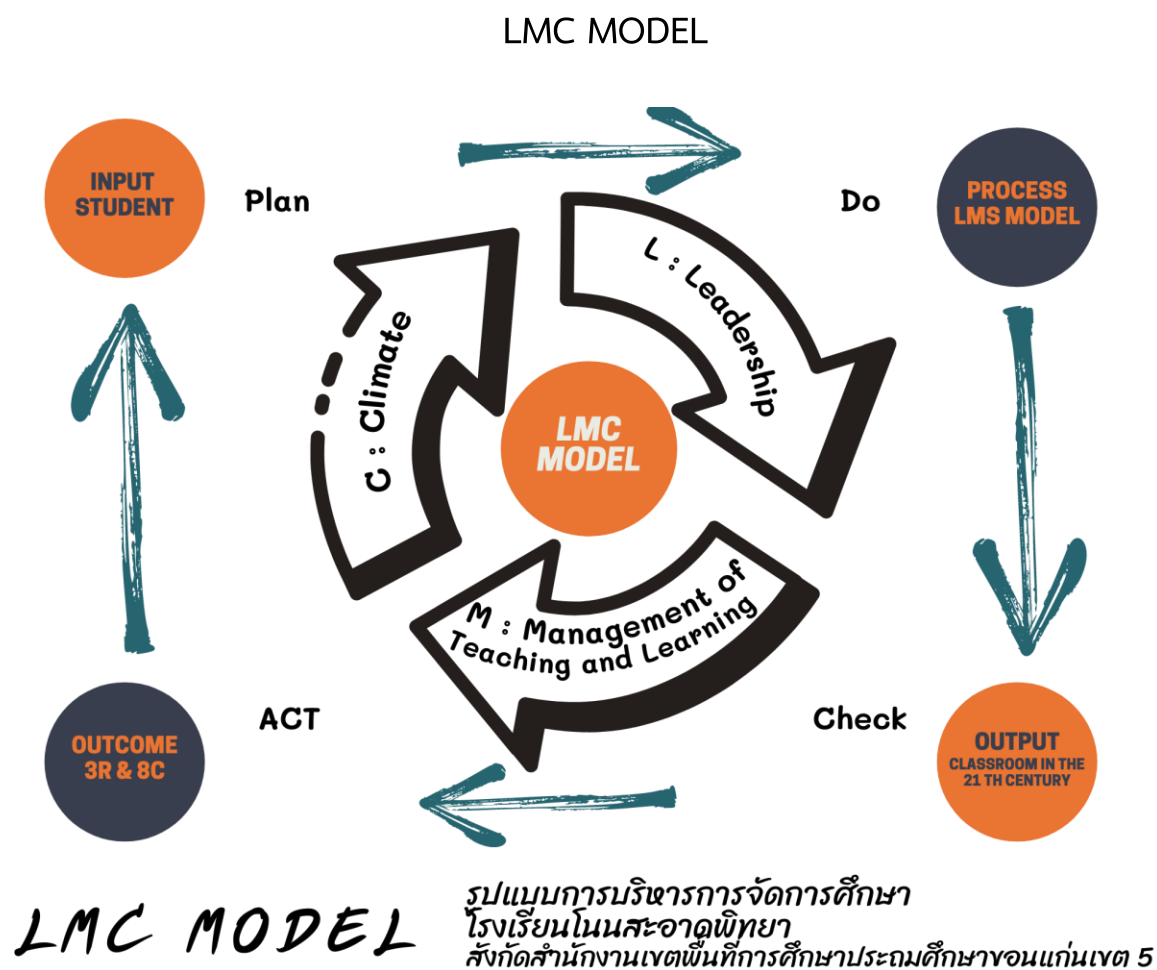
๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### ด้านพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## จุดเน้น

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๓) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- ๖) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



จากแผนภาพ LMC MODEL ดังกล่าวสามารถอธิบายได้ดังนี้

**L : Leadership** = ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การที่บุคคล ผู้นำใช้บทบาทในการโน้มน้าว จิตใจให้บุคคลหรือกลุ่มเกิดความศรัทธาและความพึงพอใจยอมปฏิบัติตามและร่วมมือในการปฏิบัติงานทาง วิชาการ

**M : Management of teaching and learning** = การบริหารจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการหรือแนวปฏิบัติการในการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบ New DLTV ไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

**C : Climate** = การจัดบรรยากาศในโรงเรียน หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคลากร ซึ่งมีอิทธิพลต่อขวัญกำลังใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ประกอบด้วย สภาพแวดล้อม ในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน การยอมรับนับถือ ความไว้วางใจ การดูแลเอาใจใส่ โอกาสในการทำงานความ เติบโตทางวิชาการ ทางสังคมอย่างต่อเนื่อง การผนึกกำลังอย่างเหนียวแน่น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ในระยะ ๔ ปี ( ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ )

พันธกิจที่ ๑. จัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ			แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑)โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผลการสอบ O-NET -กิจกรรมยกระดับผลการสอบ NT -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ วิชาภาษาไทย	๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. ผู้เรียน มีพัฒนาการที่สูงขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓) โครงการพัฒนาระบบ ICT	๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ			แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๔) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕) โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรมและวิชาการ	๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจากบริษัทบ้านปู
๗) โครงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙) โครงการนิเทศร่วมใจ.	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ ๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์(Goal)

๒. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ (Strategies)

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ			แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑.โครงการเยาวชนคนดีศรีโนนสะอาด -กิจกรรมปลูกฝังศิษย์ให้มีจิตสาธารณะ -กิจกรรมรางวัลคนดี -กิจกรรมรัฐบาลข้าง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมธนาคารความดี -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรม(๕ส) -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนตีวิถีลูกเสือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๙๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ			แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒.โครงการกีฬา-กรีฑานักเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑานักเรียน ภายในโรงเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑานักเรียน ภายในศูนย์เครือข่าย	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในระดับดี ขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๙๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๓) โครงการสายสัมพันธ์ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ	๗๕	๘๐	๙๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๔) โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันต่อต้าน ยาเสพติด/วันภาษาไทย -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในระดับดี ขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๙๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ			แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๕.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๙๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ ๓. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

#### ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์(Goal)

๓.ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

##### กลยุทธ์ (Strategies)

๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ			แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ			แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒) โครงการเกียรติยศที่เรา ร่วมสร้าง(มุทิตาจิต)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(Goal)

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

๔. สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ			แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑.ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒) โครงการค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำ - ค่าไฟฟ้า - ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑.ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ  
โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารวิชาการ**

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑)โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผล การสอบ O-NET -กิจกรรมยกระดับผล การสอบ NT -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้วิชาภาษาไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาใน ระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ในระดับดีขึ้น	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี
๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละของเด็กที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	รายละเอียดใน แผนปฏิบัติ การ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
๓) โครงการพัฒนาระบบ ICT	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	รายละเอียดใน แผนปฏิบัติ การ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
๔) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ การมีส่วนร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	รายละเอียดใน แผนปฏิบัติ การ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
๕) โครงการพัฒนาทักษะสู่ ความเป็นเลิศทาง ศิลปหัตถกรรมและวิชาการ	ร้อยละของกิจกรรมที่ส่งเข้าแข่งขัน ในระดับดีขึ้น	รายละเอียดใน แผนปฏิบัติ การ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
๖) โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	รายละเอียดใน แผนปฏิบัติ การ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
๗) โครงการพานักเรียนไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	รายละเอียดใน แผนปฏิบัติ การ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๘) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ครูและบุคลากรตามคำสั่งที่มอบหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอในแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
๙) โครงการนิเทศร่วมใจ.	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

### โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.โครงการเยาวชนคนดีศรีโนนสะอาด -กิจกรรมปลูกฝังศิษย์ให้มีจิตสาธารณะ -กิจกรรมรางวัลคนดี -กิจกรรมรัฐบาลช้าง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมธนาคารความดี -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรม(๕ส) -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ครูและบุคลากรตามคำสั่งที่มอบหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอในแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒.โครงการกีฬา-กรีฑา นักเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑา นักเรียนภายในโรงเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑา นักเรียนภายในศูนย์เครือข่าย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี
๓) โครงการสายสัมพันธ์ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี
๔) โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วัน ต่อต้านยาเสพติด/วัน ภาษาไทย -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๕.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ครูและบุคลากรตามคำสั่งที่มอบหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอในแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

#### โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑) โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
๒) โครงการเกียรติยศที่เราพร้อมสร้าง(มุทิตาจิต)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

#### โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑.ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
๒) โครงการค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำ - ค่าไฟฟ้า - ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑.ทุกคนมีส่วนร่วมในการตระหนักและช่วยกันประหยัดค่าใช้จ่ายของส่วนรวม	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

## ภาคผนวก



## โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

ที่ ๒๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นายสุรพงษ์ พรหมชมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. พ.จ.อ.กฤษณ์ หาญวงษา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๒. คณะกรรมการดำเนินการ**

๑. นางประทีป สวัสดิ์มูล	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรา เหล่าคุณ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓. นายอภิชาติ สวัสดิ์มูล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสุธิพงษ์ เสนาวัง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕. นายต้นตระกูล จิตรรัตน์พิพัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวจิราพร เพ็งผาย	ครู ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายปีการศึกษา ( พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายสุรพงษ์ พรหมชมา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทย