



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๔ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศักยภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป



(นายเอกศักดิ์ จันทะกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทย ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายเคน สวัสดิ์มูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๒
● ประวัติโรงเรียน	๒
● ข้อมูลพื้นฐาน	๔
● ภารกิจของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๐
● สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๐
● สภาพแวดล้อมภายใน	๑๑
● สถานภาพของสถานศึกษา	๑๑
● ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	๑๓
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
● การบริหารจัดการศึกษา	๑๔
● อุดมการณ์การจัดการศึกษา	๑๕
● หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	๑๕
● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
● นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	๑๘
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๘
● กลยุทธ์	๑๘
● แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๒๓
● สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ	๒๙
ภาคผนวก	๓๘

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๔๘๓ โดยการสนับสนุนของ นายอำเภอภูเวียงเป็นผู้จัดตั้ง นายประสาน ศิริพุทธา เป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาด นายหล้า สวัสดิ์มูล เป็นผู้ใหญ่บ้านและเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียน ตอนแรกก่อตั้งโรงเรียนได้อาศัยศาลาวัดบ้านโนนสะอาดเป็นสถานที่เปิดทำการสอนชั่วคราว โดยแบ่งการสอนออกเป็น ๔ ชั้นเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

ช่วงเวลาต่อมาทางราชการได้เกณฑ์แรงงานราษฎรในพื้นที่ใกล้เคียงไปทำงานก่อสร้าง ถนนหลวงสายขอนแก่น-เพชรบูรณ์ โดย นายหล้า สวัสดิ์มูล ผู้ใหญ่บ้านและนายประสาน ศิริพุทธา ครูใหญ่ ได้คิดหาอุบายช่วยเหลือราษฎรจากการเกณฑ์แรงงานของทางราชการ โดยได้ตกลงให้ราษฎรในหมู่บ้านมาทำการก่อสร้างอาคารเรียนและขออนุญาตทางราชการผ่อนผันยกเว้นไม่ต้องเกณฑ์แรงงานราษฎรบ้านโนนสะอาดไปทำงานก่อสร้างถนนหลวง และราษฎรได้ช่วยกันทำงานก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง มีหลังคามุงด้วยหญ้าแฝกจนแล้วเสร็จและตั้งชื่ออาคารเรียนหลังนี้ว่า “อาคารเพชรบูรณ์” แล้วย้ายนักเรียนเข้าเรียนที่อาคารเรียนสร้างใหม่ ต่อมาอาคารเรียนดังกล่าวชำรุดทรุดโทรมจึงย้ายนักเรียนไปอาศัยศาลาวัดทำการสอนเป็นอาคารชั่วคราว

ปี พ.ศ.๒๔๙๔ ทางราชการแต่งตั้ง นายหล้า ชาพรมมา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแทน นายประสาน ศิริพุทธา โดย นายหล้า ชาพรมมา ครูใหญ่ได้ร่วมกับราษฎรวางแผนรวบรวมทุนทรัพย์และวัสดุเพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

ปี พ.ศ.๒๔๙๙ ทางราชการแต่งตั้ง นายมุณี โนพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแทน นายหล้า ชาพรมมา โดย นายมุณี โนพันธ์ ครูใหญ่ร่วมกับราษฎรทำการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม(อาคารเพชรบูรณ์) และเก็บรวบรวมไม้วัสดุก่อสร้างสะสมเป็นทุนในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ปี พ.ศ.๒๕๐๐ ทางโรงเรียนร่วมกับราษฎรบ้านโนนสะอาดทำพิธียกเสาเอกอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๓ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยมี นายกมล เหล่าอรุณ ศึกษานิเทศก์อำเภอภูเวียงมาเป็นประธานในพิธี และทางราชการจัดสรรงบประมาณสมทบทุนเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๒ ครั้ง เป็นจำนวนเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท

ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๐๗

ปี พ.ศ.๒๕๐๘ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้าง(ต่อเติม) อาคารเรียนจากเดิม ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียน ๕ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท และคณะครูอาจารย์ร่วมกับราษฎรบ้านโนนสะอาดบริจาคสมทบทุนก่อสร้างอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๐๘

ปี พ.ศ.๒๕๐๙ ทางราชการแต่งตั้ง นายภู แสนสุทรวิจิตร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่บ้านโนนสะอาดแทน นายมุณี โนพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ที่อำเภอบ้านฝาง

ปี พ.ศ.๒๕๑๐ สำนักงานอนามัยจังหวัดขอนแก่นจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างถังน้ำประปา

เป็นจำนวนเงิน ๑๓,๓๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๓ ทางราชการแต่งตั้ง นายสงวน ตู๋คัมภีร์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแทน นายภู แสนสุทธรวิจิตร ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนชุมชนโพธิ์สว่างดอนโมง อ.หนองเรือ

ปี พ.ศ.๒๕๑๕ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑ ช ขนาด ๓ ห้องเรียน

จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๘ ทางราชการประกาศใช้การศึกษาภาคบังคับจาก ๔ ปี เป็นการศึกษาภาคบังคับ ๗ ปี

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ ทางราชการจัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน ตามแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียน

จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๑๕๐,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ ทางราชการแต่งตั้ง นายบุญช่วย สวัสดิ์มูล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแทน นายสงวน ตู๋คัมภีร์ และในปี พ.ศ. เดียวกัน นางเหง้า สวัสดิ์มูล พร้อมด้วยบุตรธิดา บริจาคทุนทรัพย์ก่อสร้างประตูเหล็กทางเข้าโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓,๗๕๖ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๒ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อทำการก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๒ เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๔ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ตามกรมสามัญเป็นอาคารเรียนไม้ขนาด ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๔ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๔๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๖ ทางโรงเรียนพร้อมด้วยราษฎรบ้านโนนสะอาดได้ดำเนินการขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียนขนาด ๕ ห้องเรียน ซึ่งชำรุดทรุดโทรมเพื่อนำไปก่อสร้างอาคารสำนักงานครู รวมค่าก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๗ นายสมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์ สส.ขอนแก่น เขต ๓ จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาจังหวัดให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๓,๒๙๔ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๙ องค์การนาชาชาติเพื่อพัฒนาประเทศไทย(องค์การแพลน) สาขาอำเภอภูเวียง เขตที่ ๔ จัดสรรเงินอุดหนุนสมทบทุนเพื่อทำการก่อสร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๔๘,๘๓๗ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๙ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดสรรงบประมาณก่อสร้างถังน้ำประปาจากท่อบาดาลซึ่งทำการก่อสร้างบนที่ดินราชพัสดุโรงเรียนและมอบให้คณะกรรมการบริหารประปาหมู่บ้านเป็นผู้ควบคุมการบริหารจัดการเพื่ออำนวยความสะดวกบริการน้ำแก่ประชาชน โดยมีเงินสนับสนุนการก่อสร้าง ดังนี้

๑. เงินอุดหนุนจาก สช. เป็นจำนวนเงิน ๑๐๙,๘๑๐ บาท

๒. เงินอุดหนุนจากกรมอนามัย เป็นจำนวนเงิน ๔๕๗,๐๐๐ บาท

๓. เงินอุดหนุนจากงบประมาณเพื่อพัฒนาจังหวัดของ ส.ส. เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น เป็นเงินจำนวน ๕๙๖,๘๑๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๑ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ตามแบบ สปช ๒๐๓/๒๖

จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ทางราชการแต่งตั้ง นายคำสิงห์ จันทะมาน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด แทน นายบุญช่วย สวัสดิ์มูล ซึ่งเกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างสนามกีฬาฟุตบอลตามแบบ พ.๓ พิเศษ เป็นจำนวนเงิน ๒๗๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๕๓๓ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๔ สภาดำบลโนนสะอาด จัดสรรเงินอุดหนุนก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ ขนาด ๓ ถึงจำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๗ ทางราชการอนุมัติให้โรงเรียนเปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมตอนต้น (ชั้น ม.๑-๓) ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๓๗ นายเคน สวัสดิ์มูล บริจาคทุนทรัพย์เพื่อทำการก่อสร้างอาคารประกอบพิธีจัดการแข่งขันกีฬา เป็นจำนวนเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ นายประภาส คำศรี พร้อมด้วยญาติบริจาทรัพย์เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ ทางราชการแต่งตั้ง นายวินัย ประวันนา ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทแทน นายคำสิงห์ จันทะมาน ซึ่งเสียชีวิตระหว่างรับราชการ

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ องค์การนาชาติเพื่อพัฒนาประเทศ(องค์การแพลน) สาขาอำเภอภูเวียง เขตที่ ๔ จังหวัดขอนแก่น เพื่อก่อสร้างอาคารสภกรณ์โรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๔๑๐,๕๙๙ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายจิรพล ถาวงษ์กลาง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทแทน นายวินัย ประวันนา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโยนสะอาด ตำบลป่าหวายนั่ง อำเภอบ้านฝาง

ปี พ.ศ.๒๕๔๕ ทางราชการแต่งตั้ง นายนิวัฒน์ สินทร์ทรัพย์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทแทน นายสุวิทย์ สวัสดิ์มูล ซึ่งเลื่อนเป็นตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง อ.หนองเรือ

ปี พ.ศ.๒๕๔๕ ทางราชการแต่งตั้ง นายทศพร ไชยชนะ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทแทน นายนิวัฒน์ สินทร์ทรัพย์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนแสงทองสามัคคี อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น แทน นายทศพร ไชยชนะ ซึ่งย้ายสับเปลี่ยนตำแหน่งกัน

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ชุมชนมอบเงินค่าอุดหนุน ค่าผ้าป่าสามัคคีกรุงเทพฯ-ขอนแก่น ให้แก่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างซ่อมแซม อาคารเรียน ตามแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง จำนวน ๒ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๔๙,๑๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ทางรัฐบาลได้ออกกฎหมายพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้โรงเรียนสังกัด สปช. และสังกัดกรมสามัญศึกษา โอนมาอยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาท สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีสินทรัพย์แปลงที่ดิน

ที่เป็นราชพัสดุ จำนวน ๒ แปลง ดังนี้

๑. แปลงที่ ๑ ตั้งทางด้านทิศใต้ของวัดถนนวนาว บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ ๑ มีพื้นที่ จำนวน ๙ ไร่ ปัจจุบันใช้ประโยชน์ร่วมกันเป็นบ่อเลี้ยงปลาของหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๓ หมู่บ้าน

๒. แปลงที่ ๒ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษาในเวลาปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น อยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้าน มีพื้นที่ใช้สอย เพื่อบริการสาธารณประโยชน์ เกี่ยวกับการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๑-๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ มีพื้นที่ จำนวน ๒๔ ไร่

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีคำสั่งแต่งตั้ง นายทองศักดิ์ ว่างสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮประจักษ์รัฐ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ ๔๗๐/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓ สับเปลี่ยนกับ นายจิรพล ถาวงษ์กลาง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐแทน

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ สพป.ขก.๕ มีคำสั่งแต่งตั้งนายเอกศักดิ์ จันทร์ทะกา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจันทวยแสงพรสวรรค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๒๙/ว๑๔๓๑ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และคำสั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และได้มาปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๓ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียน ๓ หลัง จำนวน ๑๙ ห้องเรียน อาคารประกอบ ๕ หลัง คือ อาคารเอนกประสงค์ อาคารช่างศึก อาคารอำนวยการ อาคารพลาณามัย และโรงอาหาร มีห้องน้ำห้องส้วมที่ใช้การได้ จำนวน ๔ หลัง ๑๔ ที่ มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ ๒ บ้านหนองไฮ หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสวรรค์ และหมู่ที่ ๑๕ บ้านใหม่สันติสุข ประชาชนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้าและระบบน้ำประปาหมู่บ้าน มีคูสายโทรศัพท์ มีตู้โทรศัพท์สาธารณะในหมู่บ้าน

๒. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๖๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
อ.๓	๑	๕	๙	๑๔	๑๔
รวม	๒	๑๒	๑๗	๒๙	
ป.๑	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕
ป.๒	๑	๖	๑๑	๑๗	๑๗
ป.๓	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ป.๔	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
ป.๖	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
รวม	๖	๕๙	๕๔	๙๓	
ม.๑	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ม.๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ม.๓	๑	๑๐	๒	๑๒	๑๒
รวม	๓	๒๘	๑๘	๔๖	
รวมทั้งหมด	๑๑	๘๙	๗๙	๑๑๒	๑๖๘

๓. บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	๔	๗	-	๙	๒	
พนักงานราชการ	๒	-	-	๑	๑	
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	๑	-	-	๑	-	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๑๐	๙	๑	๑๔	๔	

๔. อาคารเรียนอาคารประกอบ

๔.๑ อาคารเรียน มีทั้งหมด ๓ หลัง ดังนี้

๑) อาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ เป็นอาคาร ๒ ชั้น (ต่อเติมชั้นล่าง) ห้องเรียนจำนวน ๖ ห้อง ประกอบด้วยห้องพิเศษ ห้องคอมพิวเตอร์/อาเซียน ห้องเกียรติยศ/สื่อประสม

๒) อาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ เป็นอาคาร ๒ ชั้น (ต่อเติมชั้นล่าง) ห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง ประกอบด้วยห้องพิเศษ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องระบบดูแลนักเรียน และห้องสมุด

๓) อาคารแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ เป็นอาคาร ๑ ชั้น จำนวน ๓ ห้องเรียน สำหรับอนุบาล ปีที่ ๒-๓ และห้องสื่อระดับอนุบาล

๔.๒ อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

๔.๓ อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๖ (ใช้เป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียน) จำนวน ๑ หลัง

๔.๔ บ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง

๔.๕ ส้วม จำนวน ๕ หลัง

๕. สนามกีฬา จำนวน ๕ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่ต่าง ๆ เช่น ทำนา ทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

๗. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐.๔๖ ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ ๑๕.๑๔ ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ ๔.๔๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ

๘. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

๙. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๓๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

๑๐. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑๑. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<ul style="list-style-type: none"> ◆ อาคารเรียนต่างๆ ◆ ห้องสมุด / ICT ◆ ห้องคอมพิวเตอร์ ◆ ห้องประชุม ◆ ห้องระบบดูแลนักเรียน ◆ ห้องพยาบาล ◆ สวนเกษตรพอเพียง ◆ ห้องสื่ออาเซียน ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ◆ สนามเด็กเล่น ◆ สนามเด็กเล่น(บ้านต้นไม้) ◆ สนามกีฬา ◆ โรงเรือนเลี้ยงหมูป่า ◆ โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ ◆ บ่อเลี้ยงปลา 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด ◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลกุดกว้าง ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโนนสวรรค์ ◆ วัดถนนยาว บ้านโนนสะอาด ◆ วัดสว่างหนองไฮ บ้านหนองไฮ ◆ วัดประสิทธิ์ธรรมสาร บ้านหนองแวง ◆ วัดศาลาเขียว บ้านหนองแวง ◆ วัดป่ากิตติยานุสรณ์ อำเภอภูเวียง ◆ สถานีตำรวจอำเภอหนองเรือ ◆ ห้องสมุด กศน.อำเภอหนองเรือ ◆ โรงพยาบาลหนองเรือ

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยฯ จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๔ หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดกลาง แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนาทำไร่สวน ปลุกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคืองบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครู ทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และ

ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนในเมือง การประกอบอาชีพ และการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจ และหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ย มีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง และ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโนนสะอาดพิทย ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทย จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

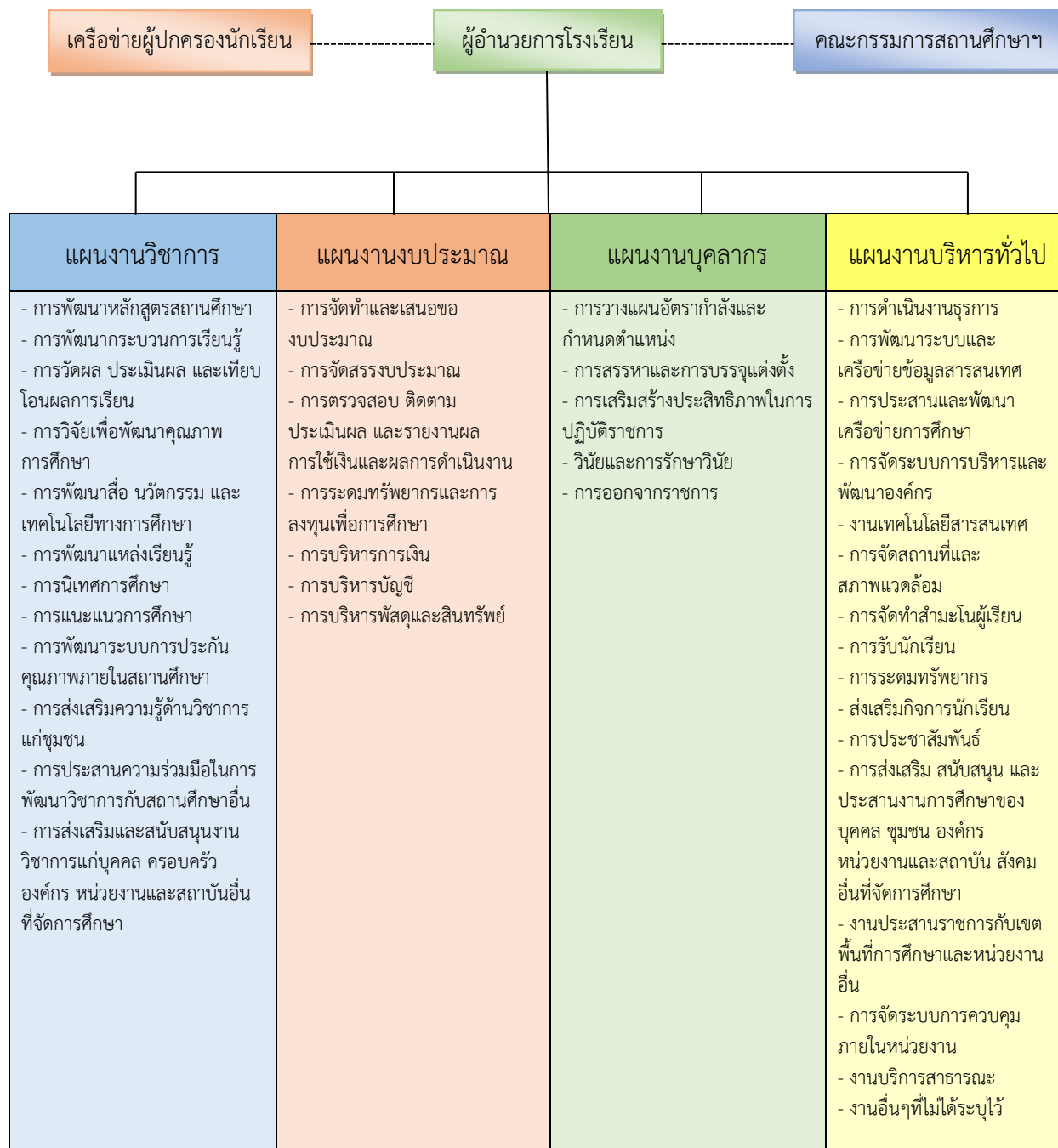
๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

<p>จุดแข็ง (strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่นอุทิศเวลา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน 	<p>จุดอ่อน (weakness)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองส่วนมากหย่าร้าง ปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลกระทบต่อเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
<p>โอกาส (opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p>อุปสรรค (threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

ส่วนที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย



๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

๓. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๔.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

โรงเรียนโนนสะอาดพิทย ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๔.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ การมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๖ ด้าน

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำระดับชาติ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชมาเป็นแนวทาง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสมทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นมืออาชีพ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน”

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสมทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นมืออาชีพ
๔. สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง น้อมนำศาสตร์พระราชมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๓. นโยบายการจัดการศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – พ.ศ.๒๕๖๕) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

“พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ สู่คุณภาพชีวิต”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทย จัดการเรียนรู้อย่างมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร วิชาชีพและเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษา การสื่อสาร ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และเพิ่มสมรรถนะ การแข่งขันในระดับสากล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๕. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

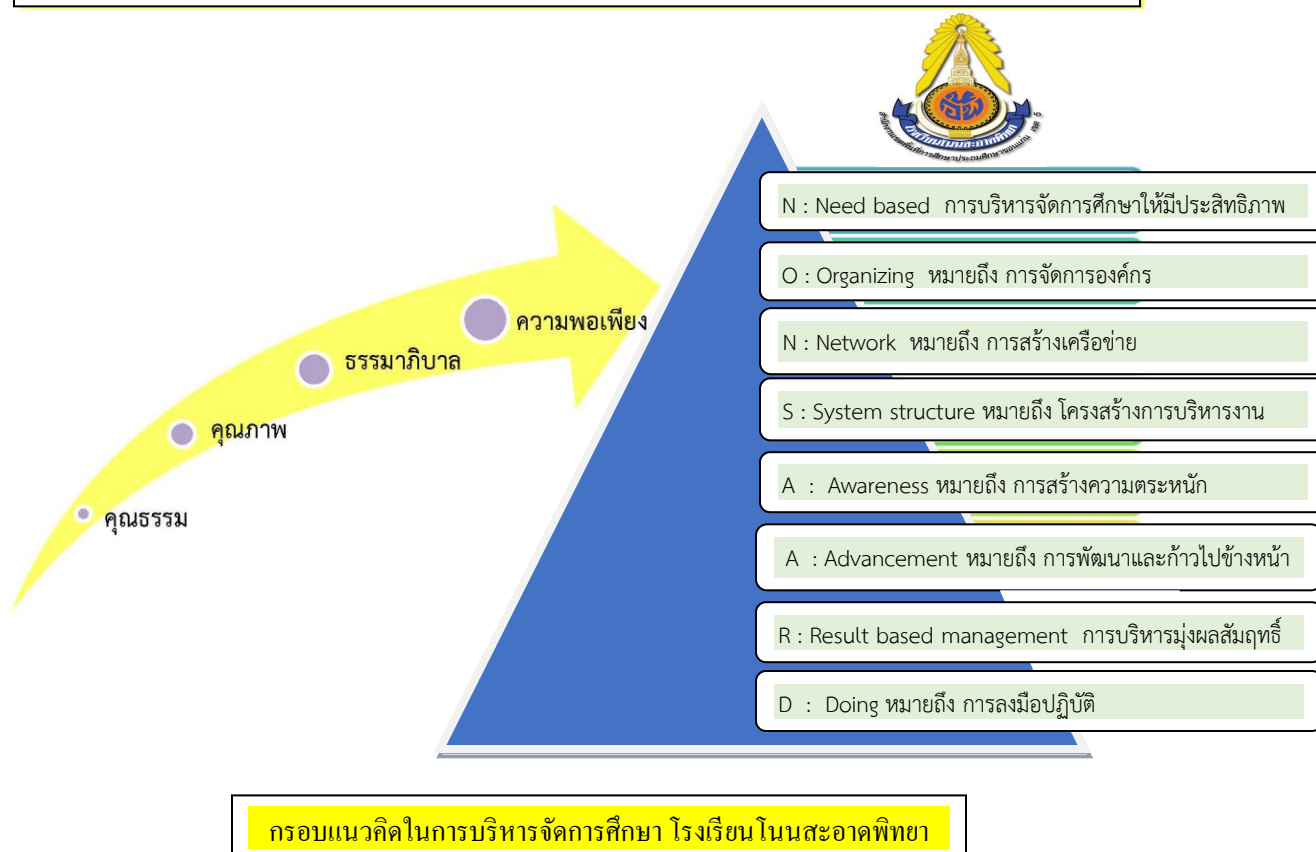
กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๓) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- ๖) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

NONSAARD MODEL



N : Need based หมายถึง การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

O : Organizing หมายถึง การจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่เป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อพัฒนาเป็นองค์กรชั้นนำระดับชาติ เป็นแนวหน้า ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ตาม รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

S : System structure หมายถึง โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ องค์กรมีโครงสร้างการทำงานอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ

A : Awareness หมายถึง การสร้างความตระหนัก หมายถึง การสร้างความตระหนักของปัญหาร่วมกัน เพื่อให้เห็นความสำคัญ ของการแก้ปัญหา และพัฒนาองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายและทิศทางเดียวกันโดยร่วมกันในองค์กร ทำให้เกิดความเป็นหนึ่งใจเดียวกัน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑(3R8C) และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

A : Advancement หมายถึง การพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า การขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

R : Result based management การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นการบริหารเพื่อการจัดหาให้ได้ทรัพยากรการบริหารมาอย่าง ประหยัด (Economy) เน้นใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และการได้ผลงานที่บรรลุเป้าหมายขององค์กร (Effectiveness)

D : Doing หมายถึง การลงมือปฏิบัติ ทุกกิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ จัดการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร วิชาชีพและเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ปีฐาน ๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากลเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่ ๒. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๓. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง ๔. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนและโรงเรียนPartnership School ๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ	๑.โครงการเยาวชนคนดีศรีโนนสะอาด -กิจกรรมปลูกฝังศิษย์ให้มีจิตสาธารณะ -กิจกรรมรางวัลคนดี -กิจกรรมรื้อบาลช่าง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมธนาคารความดี -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรม(๕ส) -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ๒.โครงการกีฬา-กรีฑานักเรียน	-บุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ -งบโรงเรียน Partnership School

พันธกิจที่ ๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา									
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียน Partnership School	๑) โครงการพัฒนาบุคลากร ๒) โครงการเกียรติยศที่เรา ร่วมสร้าง(มุทิตาจิต) ๓) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร ๔) โครงการนิเทศร่วมใจ	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -งบโรงเรียน Partnership School

พันธกิจที่ ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
<p>๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษา การสื่อสาร ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และเพิ่มสมรรถนะ การแข่งขันในระดับสากล</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเองระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ความชำนาญในการทำงานเพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ</p>	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	<p>๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียน Partnership School</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน</p> <p>๓. โครงการนิเทศภายใน</p> <p>๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว</p> <p>๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๗. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ</p> <p>๘. โครงการโรงเรียน Partnership School</p>	<p>- งบประมาณ</p> <p>- ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา</p> <p>- ชั้นพื้นฐาน</p> <p>- วิทยากร</p> <p>- ครู/บุคลากร</p> <p>- วัสดุอุปกรณ์</p> <p>- เทคโนโลยี</p> <p>- งบประมาณ</p> <p>- Partnership School</p>

พันธกิจที่ ๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ปีฐาน ๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล									
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	๖๐	๗๐	๘๕	๘๐	๙๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. จัดหาทุนการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕. จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียน Partnership School	๑.๓) โครงการพัฒนาระบบ ICT ๒. โครงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรมและวิชาการ ๔. โครงการเปิดห้องเรียนสู่ชุมชน ๕. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖. โครงการสายสัมพันธ์	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ --งบโรงเรียน Partnership School

พันธกิจที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ										
๕. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ๔. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	๑.โครงการพัฒนาระบบ ICT ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓.โครงการเกียรติยศที่เรา ร่วมสร้าง(มุทิตาจิต)๔. โครงการพัฒนาบุคลากร ๕.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร ๗.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๗.โครงการเปิดห้องเรียนสู่ชุมชน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ -งบโรงเรียน Partnership School	
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕				
๗. ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๓. ร้อยละของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕				

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน</p>

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น</p>
<p>๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต</p>
<p>๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า</p>	<p>๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<p>๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
<p>๑.โครงการเยาวชนคนดีศรีโนน สะอาด</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมปลูกฝังศิษย์ให้มีจิต สาธารณะ -กิจกรรมรางวัลคนดี -กิจกรรมรัฐบาลข้าง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมธนาคารความดี -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรมเสริมสร้างนิสัย(5ส) -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>๑. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัด การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการจัด การศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนต่อการมีส่วน ร่วมในกิจกรรม</p> <p>๕. นักเรียนมีความรู้ทักษะ การป้องกันการทุจริตสามารถ ในการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนใน สังคม</p> <p>๖. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”</p>	<p>ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี</p>	<p>พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี</p>
<p>๒.โครงการกีฬา-กรีฑานักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมกีฬา-กรีฑานักเรียน ภายในโรงเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑานักเรียน ภายในศูนย์เครือข่าย 	<p>๑. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัด การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการจัด การศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนต่อการมีส่วน ร่วมในกิจกรรม</p>	<p>ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี</p>	<p>พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี</p>

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
3) โครงการสายสัมพันธ์ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๑. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการจัด การศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี
4) โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันต่อต้าน ยาเสพติด/วันภาษาไทย -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๑. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัด การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการจัด การศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียนต่อการมีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่างๆในระดับดีขึ้นไป ๕. นักเรียนมีความรู้ทักษะ การป้องกันการทุจริตสามารถ ในการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนใน สังคม ๖. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
5) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ -เนตรนารี -กิจกรรมลูกเสือสำรอง -กิจกรรมลูกเสือสามัญ-เนตรนารี -กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ -เนตรนารี	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการอ่านในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งที่มอบหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอในแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1) โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
2) โครงการเกียรติยศที่เราพร้อมสร้าง(มุทิตาจิต)	๑.ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๒.ครูมีขวัญและกำลังใจ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร	๑.ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ๒.ครูมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ ๓.ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
4) โครงการนิเทศร่วมใจ.	๑.ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๒.ครูได้แสดงความรู้ความสามารถของตนเอง อย่างเต็มที่	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1)โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผล การสอบ O-NET -กิจกรรมยกระดับผล การสอบ NT -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ออกเขียนได้วิชาภาษาไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น ในระดับดีขึ้นไป	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติ การประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด การจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติ การประจำปี
2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละของเด็กที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
3) โครงการพัฒนาระบบ ICT	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
4)โครงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
5) โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรมและวิชาการ	ร้อยละของกิจกรรมที่ส่งเข้าแข่งขันในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
6) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
7) โครงการเปิดห้องเรียนสู่ชุมชน	ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1)โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ เป็นทางในการปฏิบัติหน้าที่ โดยทุกคนมีส่วนร่วม	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
2) โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๑. ครูและนักเรียนมีวัสดุ - อุปกรณ์ตรงตามความต้องการ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
3) โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์	๑. ครูและนักเรียนมีวัสดุ - อุปกรณ์ตรงตามความต้องการ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
4) โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑.ดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมาย ๒.ทุกคนมีส่วนร่วมในการตระหนักและช่วยกันประหยัดค่าใช้จ่ายของส่วนรวม	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

ภาคผนวก



โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

ที่ ๒๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------|
| ๑. นายเอกศักดิ์ จันทะกา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายเคน สวัสดิ์มูล | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|--------------------------|------------|----------------------------|
| ๑. นายสายัณ วิสาชะ | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรรรณ โทพมาตย์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นายอภิชาติ สวัสดิ์มูล | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางอมรา เหล่าคุณ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวจิราพร เพ็งผาย | ครู ชุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเอกศักดิ์ จันทะกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทย