



รายงานการประเมินตนเอง  
**ของสถานศึกษา**  
 (Self Assessment Report)  
 ปีการศึกษา 2564



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง



**โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษขอนแก่น เขต 5  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือกาบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสุรพงษ์ พรหมขมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
2. วิธีการดำเนินงาน	7
2.1 ระดับปฐมวัย	7
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	11

### สารบัญญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
12	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12

2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	19
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	31
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
<b>ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
<b>สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน</b>	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
<b>ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</b>	<b>50</b>
<b>ส่วนที่ 5 ภาคผนวก</b>	<b>51</b>

## สารบัญตาราง

	<b>หน้า</b>
ตารางที่ 1 โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์	14
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผู้จบการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลห้องเรียน จำนวนนักเรียน และร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	17

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา(ต่อ)	19
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินผลการพัฒนาเด็กที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้น	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้น ป.6	23
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET)ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563-2564	24
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้น ม.3	24
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET)ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563-2564	25
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.1-ป.6	26
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ม.1-ม.3	27
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	29
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	30
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	35

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

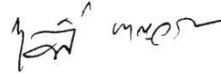
.....

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2654 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



( พันจำเอกกฤษฎี หาญวงษ์ษา )

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2483 ตั้งอยู่ 174 หมู่ ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมจำนวนทั้งสิ้น 17 คน นักเรียนจำนวน 186 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 11 ห้องเรียน อาคารประกอบ 4 หลัง คือ อาคารเอนกประสงค์

อาคารสภกรณ์ อาคารอนุบาล และโรงอาหาร มีห้องน้ำห้องส้วมที่ใช้การได้ จำนวน 4 หลัง 14 ที่ มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้น 24 ไร่ 3 งาน มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 2 บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ และหมู่ที่ 15 บ้านใหม่สันติสุข ประชาชนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้าและระบบน้ำประปาหมู่บ้าน มีคูสายโทรศัพท์

## 2. วิธีการดำเนินงาน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการการจัดห้องเรียนตามรูปแบบ high scope ระดับชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นห้องเรียนที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป(High Scope) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นตัวช่วย โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆอย่างอิสระด้วยตนเอง เน้นเด็กเป็นสำคัญยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้น การเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ที่ติดต่อกันเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก

ครูการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง เพิ่มเติม ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น ลงมือกระทำมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการสอน การเรียนแบบ On- hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับ

นักเรียนที่บ้าน การเรียนแบบ On- site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

## 2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 1 ด้านคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข มีภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข มีภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 3. ผลการดำเนินงาน

### 3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมเพื่อ

พัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลและตรงตามศักยภาพของเด็กและสถานศึกษา มีการบูรณาการในการปฏิบัติงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการ มีห้องเรียนที่เป็นศูนย์สื่อการศึกษาระดับปฐมวัย จากการใช้หลักสูตรและการบริหารจัดการผลที่เกิดกับเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุนทรีย์ที่ดี เด็กมีความสุขจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### 3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงสุดอันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2564 โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐานสูงสุดอันดับที่ 11 ของสำนักงานเขต ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Samila Thailand International Robotic Game 2021 จำนวน 5 รางวัล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานที่

## 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

### 4.1 ระดับปฐมวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ สพ.ชก.เขต 5

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : Aim wiparat

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : Kru Jackie Taweewat Potamat

### 4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ระหว่างประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาระหว่างประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ. และประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงสุดอันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2564 โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาระหว่างโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงสุดอันดับที่ 11 ของสำนักงานเขต

## 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ที่ติดต่อกันและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จากภาครัฐและเอกชน โรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ติดต่อกัน 3 ปี มีห้องเรียนที่เป็นศูนย์สื่อการเรียนระดับปฐมวัย ครูได้รับการอบรมการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป(High Scope) เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีห้องสื่อที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ มีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่การเล่น และแสดงผลงานเด็ก

### 5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

แหล่งการเรียนรู้ภายในที่เหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา(Partnership School) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหาร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงานของโรงเรียนร่วมพัฒนา

(Partnership School) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ นวัตกรรมด้านบริหารจัดการ ระดับดีเยี่ยม
2. นายสุรพงษ์ พรหมชมชา ผ่านการประเมินเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านผู้บริหาร) ในระดับ ดี ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2564
3. นางวิภารัตน์ พรหมพันธ์ใจ ผ่านการประเมินเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดประเมินผลและการจัดการศึกษาปฐมวัย(ด้านครูผู้สอน)ในระดับ ดี ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2564
4. โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ได้รับการคัดเลือกนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระดับเหรียญทอง

## ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน  
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2483 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 17 คน นักเรียนจำนวน 186 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 11 ห้องเรียน อาคารประกอบ 4 หลัง คือ อาคารเอนกประสงค์ อาคารสหกรณ์ อาคารอนุบาล และโรงอาหาร มีห้องน้ำห้องส้วมที่ใช้การได้ จำนวน 4 หลัง 14 ที่ มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้น 24 ไร่ 3 งาน มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 2 บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ และหมู่ที่ 15 บ้านใหม่สันติสุข ประชาชนในเขตพื้นที่บริการส่วน

ใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้าและระบบน้ำประปาหมู่บ้าน มีคูสายโทรศัพท์ มีตู้โทรศัพท์สาธารณะในหมู่บ้าน

### ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยารักษ์สถานศึกษา 1040050871 ที่ตั้งเลขที่ 174 หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-296341

E-mail : nonsaard@gmail.com

website : [https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1040050871](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050871)

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

#### 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) สุรพงษ์..... นามสกุล พรหมขมชา.....  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา..... วิทยะฐานะ ผู้อำนวยการพิเศษ  
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0850042292..... E-mail : dui2519@gmail.com.....

#### 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) อมรา.... นามสกุล เหล่าคุณ  
 ตำแหน่ง .ครู..... วิทยะฐานะ .ครูชำนาญการพิเศษ  
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-964-1090... E-mail : amara.laokhun@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) พรพิมล นามสกุล เพ็ญสาร  
 ตำแหน่ง .ครู..... วิทยะฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 083-126-2691 E-mail : nonnong28552@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ปาลิตา.... นามสกุล ศรีไสว  
 ตำแหน่ง .ครู..... วิทยะฐานะ ..  
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 090-220-4822... E-mail : srisawai\_tt@hotmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) จิราพร.... นามสกุล เพ็งผาย  
 ตำแหน่ง .ธุรการ..... วิทยะฐานะ ..  
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 088-039-8744... E-mail :

**สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่จำ้างต่างๆ เช่น ทำนาทำไร่ สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

**2. โครงสร้างการบริหาร**

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย**



<ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน</li> <li>- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น</li> <li>- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</li> <li>- การรับนักเรียน</li> <li>- การระดมทรัพยากร</li> <li>- ส่งเสริมกิจการนักเรียน</li> <li>- การประชาสัมพันธ์</li> <li>- การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>- งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>- การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</li> <li>- งานบริการสาธารณะ</li> <li>- งานอื่นๆที่ไม่ได้ระบุไว้</li> </ul>
---	--	--	--

### 3. ข้อมูลบุคลากร

#### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2564	1	12	1	1	3

#### 3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1		
2	สายผู้สอน		6	9
รวม		1	6	9

#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	4	5	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	5	9	14	14	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	7	14	14	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	10	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	7	16	16	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	11	19	19	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	10	19	19	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	15	7	22	22	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	15	8	23	23	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	10	22	22	100
	<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>95</b>	<b>91</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>100</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>							<b>100</b>

## 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>5.1 ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	23	
จำนวนผู้เรียน	163	
<b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
<b>5.3 จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพลศึกษา	1	
สวนเกษตร	1	
ห้องดนตรี	1	
ห้องสมุด	1	

ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนโนนสะอาดพิทย	1	
โรงอาหาร	1	
รวม	19	

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน เด็ก ต่อ ครู	12:1	
อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้อง	12:1	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ครู	14:1	
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้อง	16:1	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>6.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ครู	11:1	
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้อง	22:1	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา</b>		
การศึกษาปฐมวัย	204	-
ระดับประถมศึกษา	204	-
ระดับมัธยมศึกษา	204	-

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 100 วัน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 104 วัน รวม 204 วัน โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ On site Online On demand On Hand ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

## 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

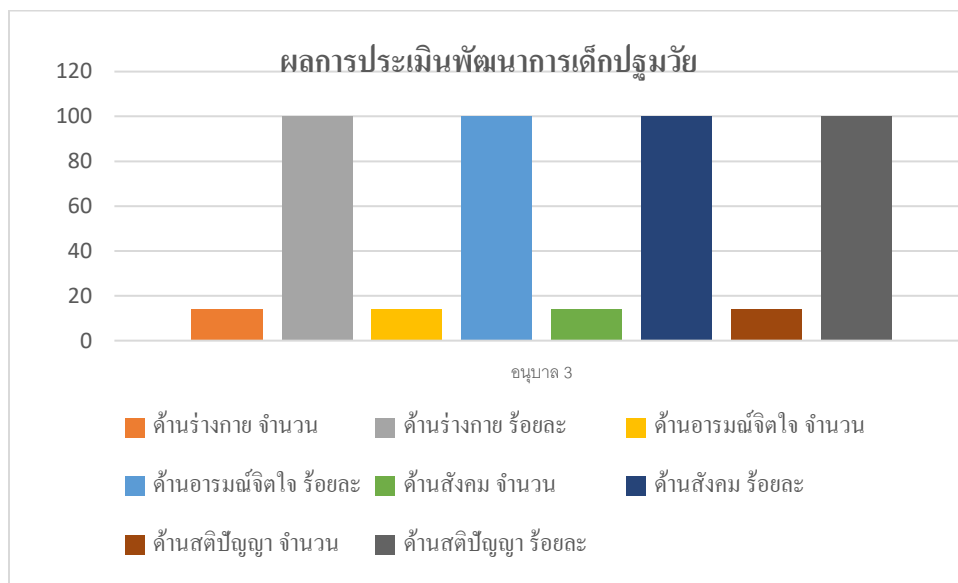
### 7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

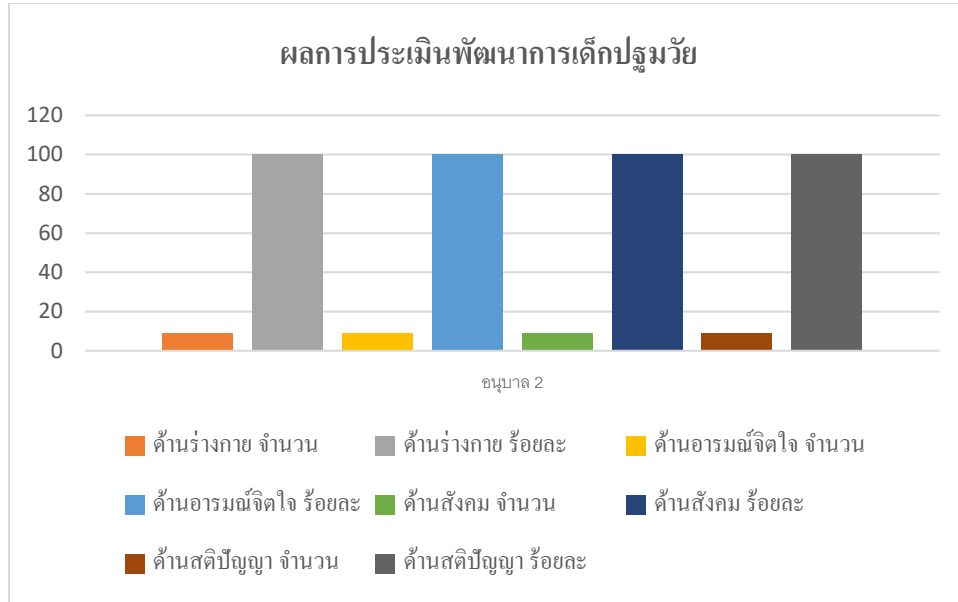
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100

อนุบาล 3	14	14	100	14	100	14	100	14	100
----------	----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา





### 7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

### 7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

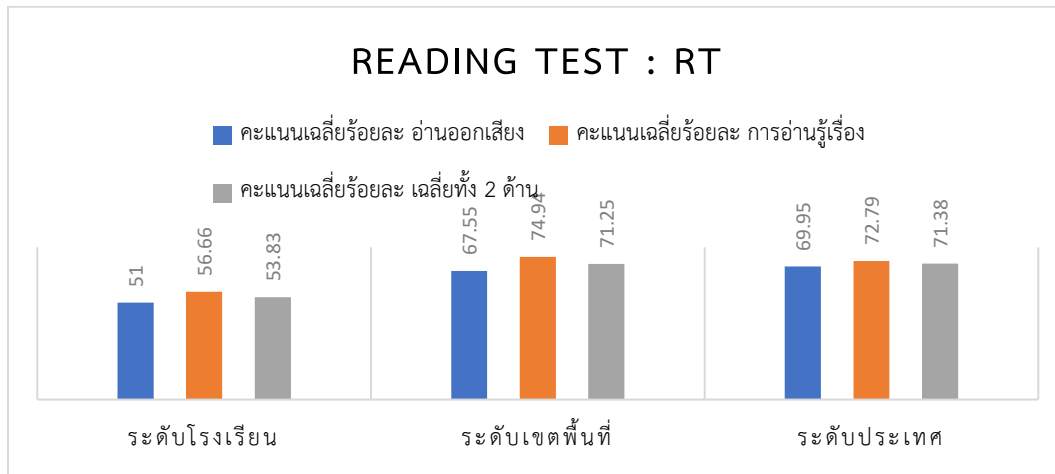
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน

ระดับโรงเรียน	51.00	56.66	53.83
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

(เอกสารอ้างอิงหน้า 64)

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



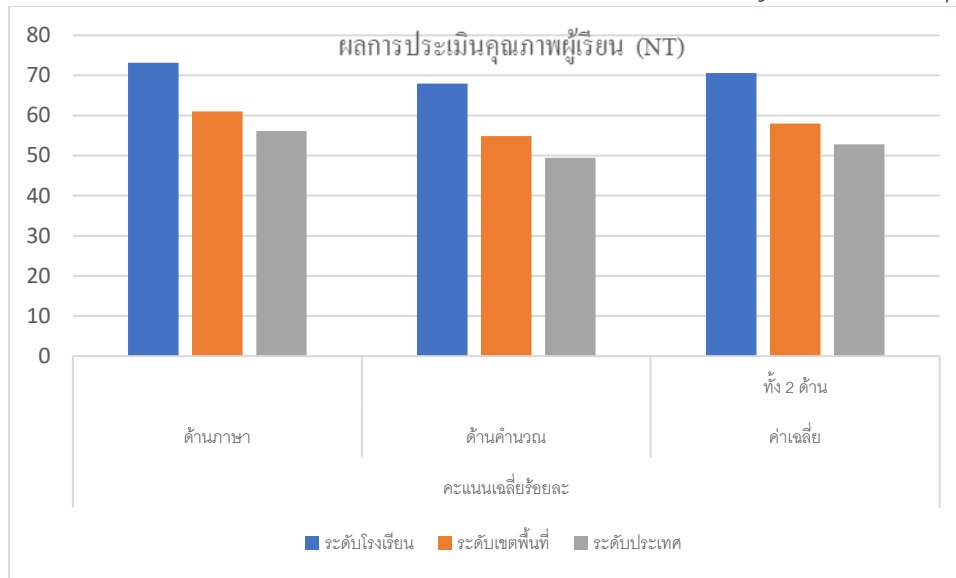
#### 7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.14	68.00	70.57
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80

(เอกสารอ้างอิงหน้า 63)

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ. และประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



## 7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

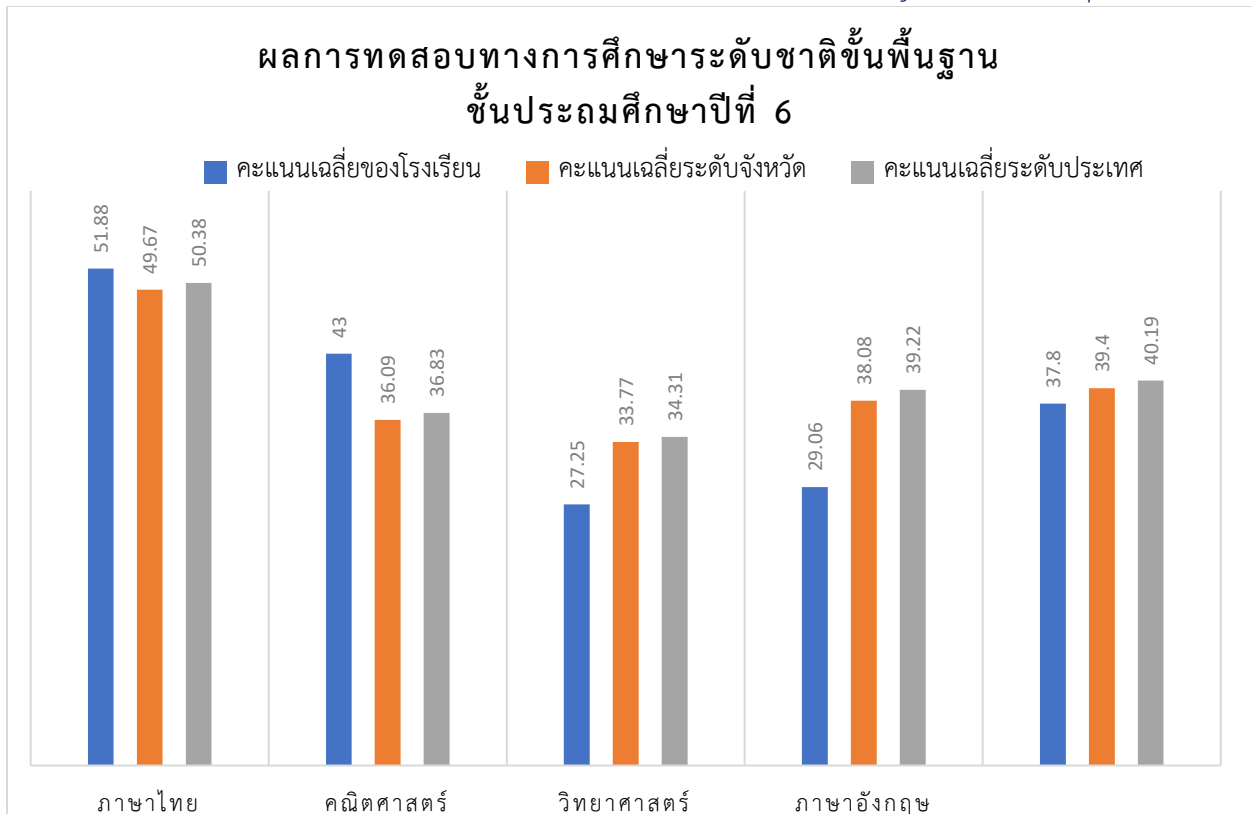
ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.88	43.00	27.25	29.06	37.80
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

(เอกสารอ้างอิงหน้า 62)

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ. และประเทศ  
ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 13 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาระหว่างประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.94	51.88	+3.94
คณิตศาสตร์	23.13	43.00	+19.87
วิทยาศาสตร์	32.99	27.25	-5.74
ภาษาอังกฤษ	26.25	29.06	+2.81

### 7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

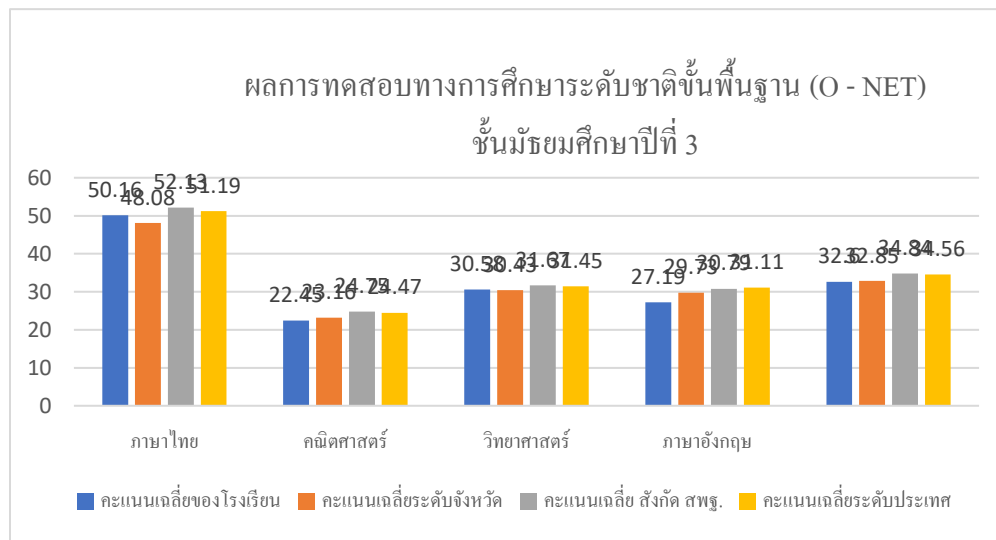
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
---------------	-------------------------	-------------

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.16	22.45	30.58	27.19	32.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.08	23.16	30.43	29.73	32.85
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79	34.84
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.56

(เอกสารอ้างอิงหน้า 62)

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ. และประเทศ

ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาระหว่างประจำปีการศึกษา 2563 - 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	41.14	50.16	+9.02
คณิตศาสตร์	19.64	22.45	+2.81
วิทยาศาสตร์	27.24	30.58	+3.34
ภาษาอังกฤษ	23.64	27.19	+3.55

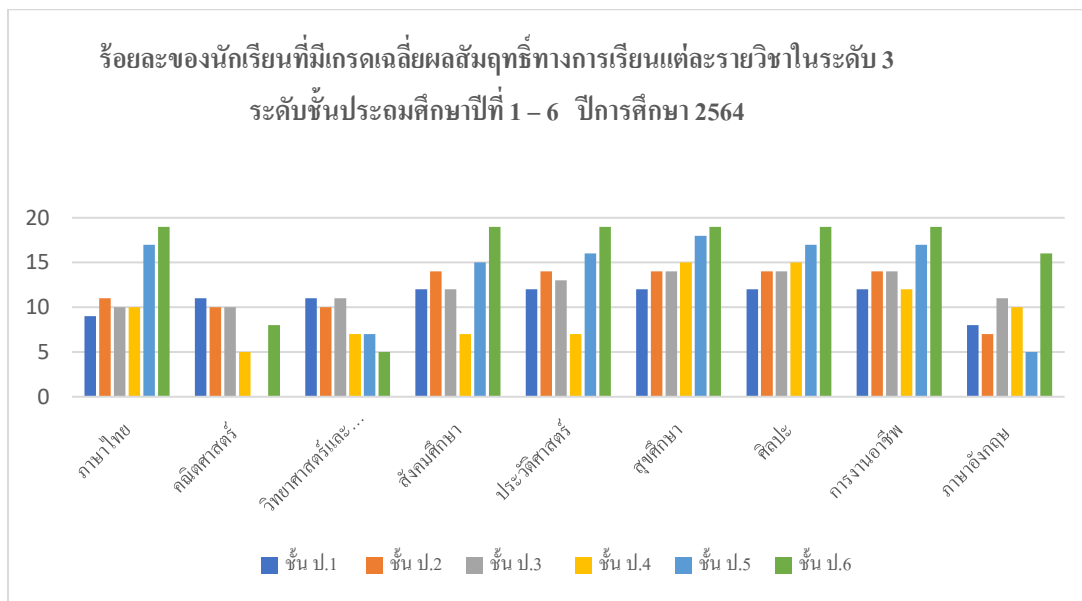
### 7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	9	11	10	10	17	19	76
	ร้อยละ	75	78.57	71.43	66.67	94.44	100.00	81.02
คณิตศาสตร์	จำนวน	11	10	10	5	0	8	44
	ร้อยละ	91.67	71.43	71.43	33.33	0	42.11	51.66
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	11	10	11	7	7	5	51
	ร้อยละ	91.67	71.43	78.57	46.67	38.89	26.32	58.93
สังคมศึกษา	จำนวน	12	14	12	7	15	19	79
	ร้อยละ	100	100	85.71	46.67	83.33	100.00	85.95
ประวัติศาสตร์	จำนวน	12	14	13	7	16	19	81
	ร้อยละ	100	100	92.86	46.67	88.89	100.00	88.07

สุขศึกษา	จำนวน	12	14	14	15	18	19	92
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100.00	100.00
ศิลปะ	จำนวน	12	14	14	15	17	19	91
	ร้อยละ	100	100	100	100.00	94.44	100.00	99.07
การงานอาชีพ	จำนวน	12	14	14	12	17	19	88
	ร้อยละ	100	100	100	80.00	94.44	100.00	95.74
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	8	7	11	10	5	16	57
	ร้อยละ	66.67	50.00	78.57	66.67	27.78	84.21	62.32
รวมทั้งหมด	จำนวน	10	12	12	9.78	12	16	126
	ร้อยละ	91.67	85.71	86.51	65.19	69.14	83.63	81.29

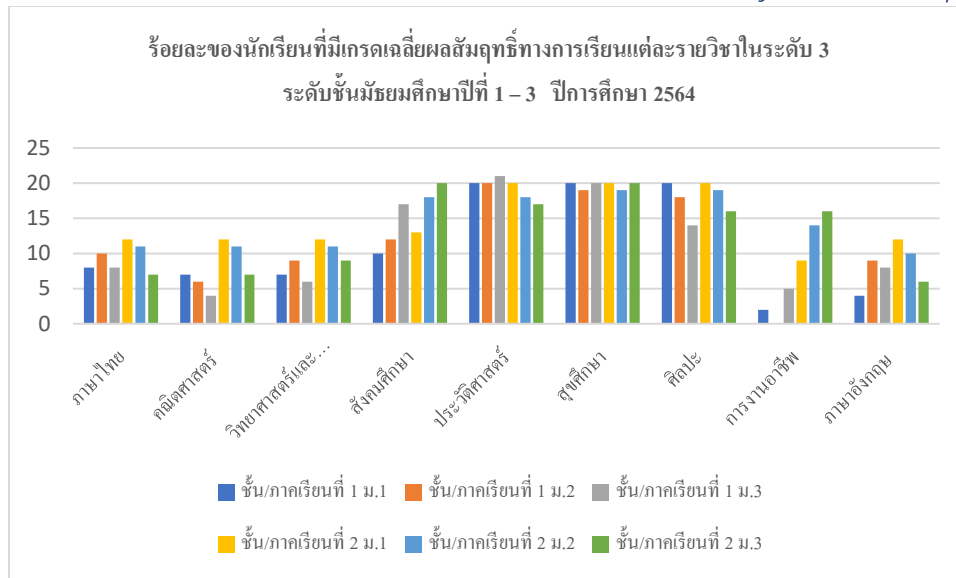
กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	จำนวน	8	10	8	12	11	7
	ร้อยละ	40	47.62	38.10	60	52.38	33.33
คณิตศาสตร์	จำนวน	7	6	4	12	11	7
	ร้อยละ	35	28.57	19.05	60	52.38	33.33
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	7	9	6	12	11	9
	ร้อยละ	35	42.86	28.57	60	52.38	42.85
สังคมศึกษา	จำนวน	10	12	17	13	18	20
	ร้อยละ	50.0	57.14	80.95	65	85.71	95.24
ประวัติศาสตร์	จำนวน	20	20	21	20	18	17
	ร้อยละ	100	95.24	100.00	100.00	85.71	80.95
สุขศึกษา	จำนวน	20	19	20	20	19	20
	ร้อยละ	100	90.48	20.24	100.00	90.48	95.24
ศิลปะ	จำนวน	20	18	14	20	19	16
	ร้อยละ	100	85.71	66.67	100.00	90.48	76.19
การงานอาชีพ	จำนวน	2	0	5	9	14	16
	ร้อยละ	10	0	5.81	45	66.67	76.19
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	4	9	8	12	10	6
	ร้อยละ	20	42.86	38.10	60	47.62	28.57
รวมทั้งหมด	จำนวน	11	11	11	14	13	13
	ร้อยละ	54.44	55.00	54.50	72.22	55.00	62.43

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564

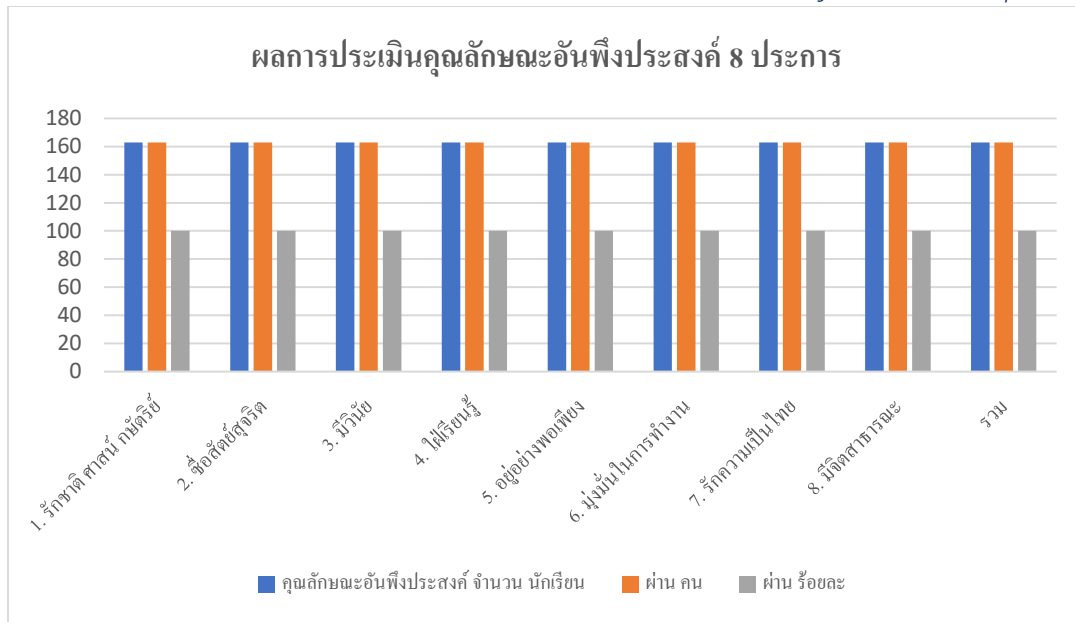


#### 7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	163	163	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	163	163	100	0	0
3. มีวินัย	163	163	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	163	163	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	163	163	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	163	163	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	163	163	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	163	163	100	0	0
<b>รวม</b>	163	163	100	0	0
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	100	100	0	0

กราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	-	-	-	-	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>163</b>	-	-	-	-	-	-	-	
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>									

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีการระบาดเพิ่มมากขึ้น เพื่อความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 จึงเลื่อนการคัดกรองดังกล่าวออกไปโดยไม่มีกำหนด ตามหนังสือที่ ศธ 04029/ว738 ลงวันที่ 15 มีนาคม 2565 (ดงเอกสารอ้างอิง หน้า 54)

## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทของสถานที่	

## 8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป. ๒	ป.๓	ป. ๔	ป.๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
● วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
● การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
● ภูมิศาสตร์									
● เศรษฐศาสตร์									
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐(๒๒นก.)</b>	<b>๘๘๐(๒๒นก.)</b>	<b>๘๘๐(๒๒นก.)</b>
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๒๔๐(๖นก.)</b>	<b>๒๔๐(๖นก.)</b>	<b>๒๔๐(๖นก.)</b>
● รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป. ๒	ป.๓	ป. ๔	ป.๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
● กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมลด-เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ ● ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อีก 80 ชั่วโมง จัดบูรณาการในกิจกรรมแนะแนวและชุมนุม

- วิชาด้านทฤษฎีศึกษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดบูรณาการในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- หน้าที่พลเมืองและด้านทฤษฎีศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดบูรณาการในกิจกรรมแนะแนว
- การงานพื้นฐานอาชีพ(เพิ่มเติม) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม

## 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

### ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์



อาคารเรียน  
สปช.102/26  
ปีที่สร้าง 2525



อาคารเรียน  
สปช.105/29  
ปีที่สร้าง 2533



อาคารเรียน  
สปช.105/29  
ปีที่สร้าง 2558



อาคารอเนกประสงค์/  
โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/  
หอประชุมสปช.  
203/26ปีที่สร้าง 2531



อาคาร  
อเนกประสงค์/โรง  
อาหาร/โรงฝึกงาน  
หอประชุม 312  
ปีที่สร้าง 2522



บ้านพักครู  
องค์การฯ  
ปีที่สร้าง 2516



บ้านพักครู  
องค์การฯ  
ปีที่สร้าง 2519



บ้านพักครู  
องค์การฯ  
ปีที่สร้าง 2524



ส้วม  
สปช.601/26  
ปีที่สร้าง 2528



ส้วม  
สปช.601/26  
ปีที่สร้าง 2530



ส้วม  
สปช.601/26  
ปีที่สร้าง 2532



ส้วม  
สปช.601/26  
ปีที่สร้าง 2543

### ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยฯ



ส้วม  
ส้วมนักเรียนชาย 4  
ที่/49  
ปีที่สร้าง 2561



สนามกีฬา  
สนามฟุตบอล  
แบบ ฟ.3 (พิเศษ)  
ปีที่สร้าง 2532



รั้ว  
รั้วลวดหนาม  
ปีที่สร้าง 2525

### 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยฯ

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ อาคารเรียนต่างๆ</li> <li>◆ ห้องสมุด / ICT</li> <li>◆ ห้องคอมพิวเตอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด</li> <li>◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลกุดกว้าง</li> <li>◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโนนสวรรค์</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ห้องประชุม</li> <li>◆ ห้องระบบดูแลนักเรียน</li> <li>◆ ห้องพยาบาล</li> <li>◆ สวนเกษตรพอเพียง</li> <li>◆ ห้องสื่ออาเซียน</li> <li>◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน</li> <li>◆ สนามเด็กเล่น</li> <li>◆ สนามเด็กเล่น(บ้านต้นไม้)</li> <li>◆ สนามกีฬา</li> <li>◆ โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่</li> <li>◆ บ่อเลี้ยงปลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ วัดถนนยาว บ้านโนนสะอาด</li> <li>◆ วัดสว่างหนองไฮ บ้านหนองไฮ</li> <li>◆ วัดประสิทธิ์ธรรมสาร บ้านหนองแวง</li> <li>◆ วัดศาลาเขียว บ้านหนองแวง</li> <li>◆ วัดป่ากิตติยานุสรณ์ อำเภอภูเวียง</li> <li>◆ สถานีตำรวจอำเภอหนองเรือ</li> <li>◆ ห้องสมุด กศน.อำเภอหนองเรือ</li> <li>◆ โรงพยาบาลหนองเรือ</li> </ul>
--	--

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

## 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือเด็กร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ที่ติดต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการการจัดห้องเรียนตามรูปแบบ high scope ระดับชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นห้องเรียนที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป(High Scope) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นตัวช่วย โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆอย่างอิสระด้วยตนเอง เน้นเด็กเป็นสำคัญยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้น การเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ที่ติดต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก

### 1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน มีผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คุณภาพด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ ได้รับอาหารเสริม(นม) มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี คุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีความอดทน อดกลั้น รู้จักการเข้าแถวและการรอรับบริการต่างๆ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย คุณภาพด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คุณภาพด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

### 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 1.5.1 จุดเด่น

เด็กร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะกา เคลื่อนไหวตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ที่ติดต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

#### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมเสริมสติปัญญา การสร้างความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี และสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น ต้องปรับปรุงซ่อมแซม และต้องดูแลการเล่นของเด็กอย่างใกล้ชิด

#### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่นและมุมทราย เพื่อเพิ่มพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

### 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

### 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์.ชก.เขต 5

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : Aim wiparat

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : Kru Jackie Taweewat Potamat

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

**2.1 จุดเน้น** คือ การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นตัวช่วย โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget's Theory) ที่ว่าด้วยการพัฒนาทางสติปัญญา ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Constructive process of learning) ผ่านการกระทำของตน และการประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน

### 2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope) การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope) สนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope) กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope)

### 2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลและตรงตามศักยภาพของเด็กและสถานศึกษา มีการบูรณาการในการปฏิบัติงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการ มีห้องเรียนที่เป็นศูนย์สื่อการศึกษาระดับปฐมวัย จาก

การใช้หลักสูตรและการบริหารจัดการผลที่เกิดกับเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรง ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จากภาครัฐและเอกชน โรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ติดต่อกัน 4 ปี มีห้องเรียนที่เป็นศูนย์สื่อการเรียนระดับปฐมวัย ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป(High Scope)

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมกลางแจ้งควรมีอย่างหลากหลายและจัดหาให้เพิ่มมากขึ้น และในส่วนที่ขาด ควรได้รับการซ่อมแซมและให้ใช้การได้ดี เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาสาขาปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย พอเพียงและเหมาะสมกับวัย

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์.ชก.เขต 5

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : Aim wiparat

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : Kru Jackie Taweewat Potamat

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นตัวช่วย โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget's Theory) ที่ว่าด้วยการพัฒนาทางสติปัญญา ที่เน้นการ

เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Constructive process of learning) ผ่านการกระทำของตน และการประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน

### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็ก ร้อยละ 80 ได้รับประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย มีกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป(High Scope)

### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง เพิ่มเติม ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น ลงมือกระทำมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการสอน การเรียนแบบ On- hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสาร ใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน การเรียนแบบ On- site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ติดต่อกัน 3 ปี ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ครูรู้จักเด็กรายบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เด็กได้เรียนรู้จากห้องเรียนที่เป็นศูนย์สื่อการศึกษาระดับปฐมวัย ครูผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป(High Scope) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับโอกาสและได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการ

เด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการมณี จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาสังคม นิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่การเล่น และแสดงผลงานเด็ก

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีห้องสื่อที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ มีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่การเล่น และแสดงผลงานเด็ก

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในแต่ละกิจกรรมครูควรดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด โดยมีการควบคุมดูแลตลอดเวลา

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีพื้นที่สนามเด็กเล่นให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่างๆ อยากรอบด้านด้วย ให้ความสำคัญของการจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สนามเด็กเล่นที่มีบางส่วนทรุดโทรมและอาจเป็นอันตรายต่อเด็กได้ จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู ในกลุ่มไลน์ของศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด “ปฐมวัยกุดกว้าง” และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “ครูปฐมวัย สพป.ขก.5”

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ สพป.ขก.เขต 5

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : Aim wiparat

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Facebook : Kru Jackie Taweewat Potamat

## 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนการดำเนินการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษาตั้งเป้าหมายร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75 และผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75 ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

## 1.3 วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัด

กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหมายให้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข มีภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 1.4 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงสุดอันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2564 โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงสุดอันดับที่ 11 ของสำนักงานเขต ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Samila Thailand International Robotic Game 2021 จำนวน 5 รางวัล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ

สร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานที่

(ตั้งเอกสารอ้างอิง หน้า 54-58)

## 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1.5.1 จุดเด่น

แหล่งการเรียนรู้ภายในที่เหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติของผู้เรียน มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นในบางกลุ่มสาระ ซึ่งถือว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่ ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างเข้มข้นต่อไป และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ยังขาดการปฏิบัติที่จริงจังและต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติของผู้เรียน มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นในบางกลุ่มสาระ ซึ่งถือว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่ ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างเข้มข้นต่อไป และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน

## 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

## 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 (เอกสารอ้างอิงหน้า 62)

ผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 (เอกสารอ้างอิงหน้า 62 )

ผลคะแนน NT โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 (เอกสารอ้างอิงหน้า 63)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงสุดอันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ( เอกสารอ้างอิง หน้า 54-55)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงสุดอันดับที่ 11 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( เอกสารอ้างอิง หน้า 56)

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

**2.1 จุดเน้น** คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหมายให้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข มีภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงสุดอันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2564 โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงสุดอันดับที่ 11 ของสำนักงานเขต ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Samila Thailand International Robotic Game 2021 จำนวน 5 รางวัล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานที่

(ดั่งเอกสารอ้างอิง หน้า ๒๙)

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

เป็นโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนร่วมพัฒนา(Partnership School) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหาร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงานของโรงเรียนร่วมพัฒนา(Partnership School) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย และให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) นำผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา มาพิจารณาวิเคราะห์ปัญหาข้อบกพร่อง หรือ จุดอ่อน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกันหากผลของการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือเป็นจุดแข็ง จึงต้องมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลสู่สาธารณชน ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) นำผลการนิเทศติดตามไปวางแผนพัฒนา

3) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้วนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

4) การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนและองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน สร้างการยอมรับ ความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของ ชุมชน เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน กระบวนการพัฒนามีความต่อเนื่อง และ ก่อให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างสูงสุด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการให้ความรู้กับคณะที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์และได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรในการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดต่างๆอยู่เสมอๆ

### 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

### 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ระหว่างประจำปีการศึกษา 2563 - 2564  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ระหว่างประจำปีการศึกษา 2563 - 2564  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ. และประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงสุดอันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2564 โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงสุดอันดับที่ 11 ของสำนักงานเขต

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมด้านบริหารจัดการ ระดับดีเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**3.1 จุดเน้น** คือ ภายในปีการศึกษา 2567 เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียนมีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 โดยการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วม

#### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษา การสื่อสาร ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และเพิ่มสมรรถนะ การแข่งขันในระดับสากล ได้ร้อยละ 80 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกผลหลังสอนและเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูครบชั้นและมีชั่วโมงสอนอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง(Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการสอน การเรียนแบบ On-Line ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนแบบ On- hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน การเรียนแบบ On- site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

#### 3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานที่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ควรจัดทำอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ แล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการสอน การเรียนแบบ On-Line On-hand On- ที่เกิดปัญหาขึ้นคือ นักเรียนบางคนไม่สะดวกต่อการเรียน ทำงานไม่ทัน ระบบไม่เหมาะต่อการเรียนออนไลน์ มีความเครียดสูงในการเรียนออนไลน์ บางครอบครัว-บางบ้าน สถานะไม่เอื้อต่อการเรียนออนไลน์ ตั้งแต่อุปกรณ์ ความเป็นอยู่ ทำให้รายจ่ายเพิ่มมากขึ้น เวลาครูกับนักเรียน-นักศึกษาไม่ตรงกัน การเรียนไม่รู้เรื่องเนื่องจากปัจจัยต่างๆ รู้สึกไม่ได้อะไรจากการเรียนออนไลน์ขาดความรู้สึกในการเจอเพื่อน ขาดประสบการณ์ในการเรียน ความเป็นส่วนตัวที่บางครั้งต้องเปิดกล้องหรือรายงานตลอด ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาสาระให้ครบทุกวิชา

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระหว่างเพื่อนครู คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Facebook: โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์.ชก.5

(เอกสารอ้างอิงหน้า)

## ส่วนที่ 4

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ นวัตกรรมด้านบริหารจัดการ ระดับดีเยี่ยม
2. นายสุรพงษ์ พรหมขมา ผ่านการประเมินเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านผู้บริหาร) ในระดับ ดี ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2564

3. นางวิภารัตน์ พรหมพันธ์ใจ ผ่านการประเมินเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย(ด้านครูผู้สอน)ในระดับ ดี ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2564

4. โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ได้รับการคัดเลือกนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระดับเหรียญทอง

## ส่วนที่ 5

### ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์  
ที่ 13/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา

.....  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่ง  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง  
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้

มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                                 |  |                            |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| 1. พันจ่าเอกกฤษฏี หาญวงษ์ชา     | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน      | ประธานกรรมการ              |
| 2. นายสุรพงษ์ พรหมขมา           | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ           |
| 3. นายอภิชาติ สวัสดิ์มูล        | กรรมการสถานศึกษา                       | กรรมการ                    |
| 4. นายปัญญา เจริญรัตน์          | กรรมการสถานศึกษา                       | กรรมการ                    |
| 5. นางจุฬาลักษณ์ แสงวงศ์        | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน                | กรรมการ                    |
| 6. นางสาวปาลิตา ศรีไสว          | ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์         | กรรมการ                    |
| 7. นางสาวพิไลลักษณ์ คำแพง       | ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์         | กรรมการ                    |
| 8. นางพรพิมล เพ็ญสาร            | ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์         | กรรมการ                    |
| 9. นายต้นตระกูล จิตรัตน์พิพัฒน์ | ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์         | กรรมการ                    |
| 10. นางสาวธีราพร โสภาก          | ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์         | กรรมการ                    |
| 11. นางสาววิวรรณ เพ็ญเพ็ง       | ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์         | กรรมการ                    |
| 12. นางอมรา เหล่าคุณ            | ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์         | กรรมการและเลขานุการ        |
| 13. นางสาวจิราพร เพ็งผาย        | ครูธุรการ                              | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

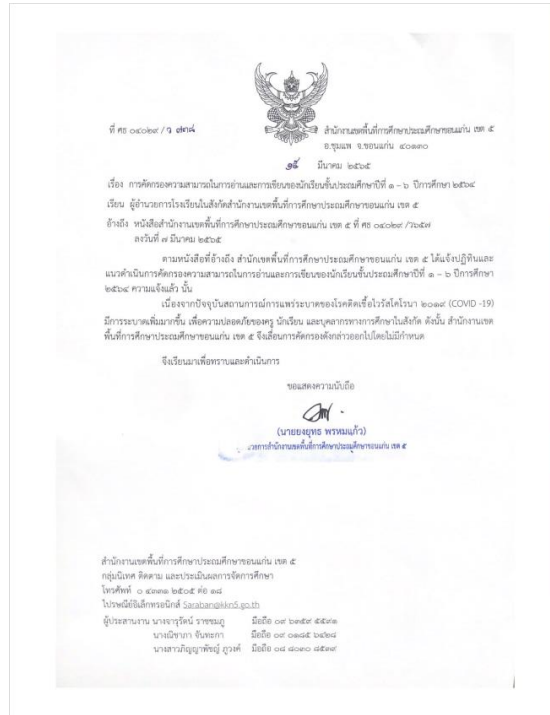


(นายสุรพงษ์ พรหมขมา)

\*\*สำนักงา:

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

หนังสือการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
ปีการศึกษา 2564



ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา 2564  
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา 2564  
วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงสุดอันดับที่ 11 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



### Samila Thailand International Robotic Game 2021



### Samila Thailand International Robotic Game 2021

**\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\***



Samila Thailand International Robotic Game 2021



ตัวอย่าง รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19)  
ประจำปีการศึกษา 2564

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online / ON - SITE / ON - HAND  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ( Covid - 19 )  
ระหว่างวันที่ 16-22 สิงหาคม 2564  
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ เขต 5

นายสุวิทย์ ใสแก้ว  
ผู้อำนวยการ

รูปภาพการบูรณาการ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมภาคีทักษะ  
และมีความรู้ตามศักยภาพผู้เรียน  
นักเรียนมีการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้  
นักเรียนมีความมุ่งมั่น อุตสาห และมีความสุข  
ในการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และพร้อม  
ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

นักเรียนหลายคนที่บ้านไม่มีสัญญาณ  
อินเทอร์เน็ต หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต  
ช้าไม่สามารถเรียนแบบออนไลน์ได้

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์  
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

นายศันศร กุศลรัตน์  
คณิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3/8/2564

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้  
การเรียนที่ออนไลน์

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 13 คน  
นักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม 7 คน

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนเข้าเรียนไม่ครบตามจำนวน  
ไม่มีความพร้อมด้านอินเทอร์เน็ต

โรงเรียน โนนสะอาดพิทยาศาสตร์

รายงานการสรอง ON-HAND  
ในสถานการณ์โรคโควิด-19 ระบาด  
วันที่ 23-27 สิงหาคม 2564

นางพรพิมล เพ็ญสุภา  
รองคณบดี

ผลสัมฤทธิ์ : 100 %

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน

หน่วยการเรียนรู้ 11 เรื่อง บ้านอุ่นรัก

สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

ใบงาน หน่วยที่ 11 เรื่อง บ้านอุ่นรัก

รูปแบบการจัดส่งเอกสารใบงานให้นักเรียน

คุณครูผู้สอนนำใบงานไปแจกให้นักเรียนที่บ้าน และรับใบงานกลับมาตรวจ  
แจกใบคำขอทราบสถานะให้นักเรียน  
คุณครูผู้สอนใช้แอปพลิเคชันส่งเอกสารผ่าน application ดังนี้

ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน


นักเรียนส่งใบงานไม่ครบ 100%  
นักเรียนบางส่วนอาจไม่เข้าใจในการทำใบงาน และไม่เข้าใจเนื้อหา  
นักเรียนมีขาดสมาธิในการเรียนรู้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอนแก่นเขต 5

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

ภาพแสดงผลงานนักเรียนในรูปแบบใบงานและสื่อการเรียนรู้

ประกาศรางวัลนวัตกรรมขอนแก่น 5 ในการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้  
โครงการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อพลิกโฉมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

 <p>ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เรื่อง รางวัลนวัตกรขอนแก่น ๕ ในการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาต่อองค์กรนวัตกรรมเพื่อฝึกโยการเขียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา ต่อยอดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อฝึกโย การเขียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาข้าราชการ กู้จูงใจ และเชิญ เชียร์ให้ไม่ผู้เรียนเป็นผู้ประจักษ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นั้น</p> <p>บัดนี้ การพิจารณาคัดเลือกผลงานการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามโครงการส่งเสริมและ พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อฝึกโยการเขียนในศตวรรษที่ ๒๑ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ประกาศด้วยรางวัลระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๑๘ ผลงาน ระดับดีมาก จำนวน ๒๑ ผลงาน และระดับดี จำนวน ๑๘ ผลงาน ระดับชมเชย จำนวน ๕ ผลงาน รวมจำนวน ๖๒ ผลงาน รายละเอียดดังต่อไปนี้</p>				
<b>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>				
<b>๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ๑-๓ นวัตกรรมด้านวิชาการสอน</b>				
ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลำดับที่	รางวัล	
นางชอุภา เสนอวิเศษ	โรงเรียนอนุบาลโนนบัวโนนศิขุ	1	ดีมาก	
นางสาวอรรณภรณ์ จงอุทต	โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	2	ดี	
นางสาวอุษณีย์ พิทยชัย	โรงเรียนอนุบาลวังวิชัยขอนแก่น	3	ชมเชย	
นางสาววิภาสวดี สารผล	โรงเรียนอนุบาลวังวิชัยขอนแก่น	4	ชมเชย	
<b>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ๑-๓ ด้านนวัตกรรมด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี</b>				
ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลำดับที่	รางวัล	
นางจางุวรรณ ฤทธสมันท์	โรงเรียนบ้านช้างยาง	1	ดีเยี่ยม	
นายฤทธิชดา จันทร์ศรี	โรงเรียนบ้านนาไม้ซ่า	2	ดีมาก	
นางสาวพิชิตา รามผล	โรงเรียนอนุบาลโนนบัวโนนศิขุ	3	ดี	
นางสาวพิชิตาภา จงศรีชัย	โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม	4	ดี	
นางณัฐิณี ใจดี	โรงเรียนบ้านโนนไถ่	5	ดี	
๑.๓ ครูและบุคลากร...				
<b>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
<b>๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก นวัตกรรมด้านวิชาการ</b>				
ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลำดับที่	รางวัล	
นายคณิตสิทธิ์ พงษ์ราษฎร์	โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยายุทธ	1	ดีเยี่ยม	
นายศุภ บัญญัติ	โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์	2	ดีมาก	
<b>๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก นวัตกรรมด้านบริหารจัดการ</b>				
ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลำดับที่	รางวัล	
นายภิรมย์ คำบุญเกิด	โรงเรียนบ้านหนองคอกพิทยาย	1	ดีเยี่ยม	
นายอภิสิทธิ์ รัตติ	โรงเรียนบ้านกุดกว้าง	2	ดีเยี่ยม	
นายณพ น้ใจดี	โรงเรียนนาพันาเจริญ	3	ดีเยี่ยม	
นางบุญยวีร์ จิตศรีธธา	โรงเรียนบ้านอาษาชมภว	4	ดีมาก	
<b>๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง นวัตกรรมด้านวิชาการ</b>				
ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลำดับที่	รางวัล	
นายสัญญาพงษ์ ศิบุญมี ณ ชุมแพ	โรงเรียนบ้านศรีโนนบัวโนนศิขุ	1	ดีมาก	
<b>๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง นวัตกรรมด้านบริหารจัดการ</b>				
ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลำดับที่	รางวัล	
นายศุภพงษ์ วัฒนาภาม	โรงเรียนบ้านวังหนองเตนหนองหญ้าปล้อง	1	ดีเยี่ยม	
<b>๒.๕ บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี</b>				
ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลำดับที่	รางวัล	
นายศุภพงษ์ วัฒนาภาม	โรงเรียนบ้านวังหนองเตนหนองหญ้าปล้อง	1	ดีเยี่ยม	
<b>๒.๖ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ นวัตกรรมด้านบริหารจัดการ</b>				
ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลำดับที่	รางวัล	
นางรมิตา ศรีอภิธรรม	โรงเรียนอนุบาลวังวิชัยขอนแก่น	1	ดีเยี่ยม	
นางสาวณิชาภัฏฐ์ นันทพิตรวิกุล	โรงเรียนบ้านก้านเหลือง	2	ดีเยี่ยม	
นายสุรพงษ์ ชมระฆา	โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาย	3	ดีเยี่ยม	
นายพรศักดิ์ การธา	โรงเรียนบ้านกุดคูวิทยา	4	ดีเยี่ยม	
๒.๗ ผู้บริหาร...				

เกียรติบัตรการประเมินเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ(Best Practices)ด้านการบริหารจัดการการศึกษา  
ปฐมวัย(ด้านผู้บริหาร)ในระดับดี โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น  
ปีการศึกษา 2564



เกียรติบัตรการประเมินเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัด  
การศึกษาปฐมวัย(ด้านครูผู้สอน)ในระดับดี โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย  
จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2564



**ประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019**



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 61  
(Self Assessment Report : SAR)

**สทศ**  
**NETS**  
National Educational Test Service

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 2 - ค่าดัชนีคุณภาพการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 184009035      จังหวัดฉะเชิงเทรา      โขงธวัชชัย  
ขนาดโรงเรียน เล็ก      ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด ชลบุรี      ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ      สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูป: ตารางที่ 10

ชนิด	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มีคุณภาพ (Mean)	ไม่มีคุณภาพ (Mean)
		เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด		
โรงเรียน	18	40.00	11.00	51.00	13.27	2.00	14.83	64.00	14.75	78.50	20.00	7.50	27.50	49.75	-
เขตโรงเรียน	164,727	37.00	11.41	48.40	14.02	3.30	15.89	80.00	20.00	90.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ไม่มีโรงเรียน	9,097	37.50	11.65	49.22	13.76	3.40	15.60	80.00	19.50	90.00	0.00	0.00	0.75	49.00	49.00
ยึดถือ	12,637	38.00	11.65	49.67	14.01	3.54	15.90	80.00	20.00	90.00	0.00	0.00	0.75	49.50	49.25
ยึดถือ	208,214	37.00	11.50	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	90.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
รวม	174,240	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.00	80.00	20.00	90.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	473,211	38.75	11.63	50.20	14.40	3.55	16.51	80.00	20.00	90.75	0.00	0.00	0.00	50.25	51.00

\* : มีข้อมูลนักเรียนกว่า 1 ค่า

เลขที่โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าดัชนีคุณภาพการเรียนรู้													
		โรงเรียน		เขตโรงเรียน		ไม่มีโรงเรียน		ยึดถือ		ยึดถือ		รวม		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มหาวิทยาลัย 1.1	100.00	38.31	13.00	43.58	22.86	43.59	22.32	44.26	22.32	44.61	23.07	44.14	22.80	43.15	23.04
มหาวิทยาลัย 2.1	100.00	40.90	12.80	37.84	18.76	39.03	18.95	39.11	19.14	39.90	18.82	38.45	18.77	39.45	19.22
มหาวิทยาลัย 3.1	100.00	73.31	32.46	66.90	31.72	68.25	31.56	69.33	31.32	68.49	31.54	68.00	31.78	70.44	31.21
มหาวิทยาลัย 4.1	100.00	58.33	23.86	37.67	22.19	38.38	22.16	38.50	22.27	38.12	22.37	38.44	22.28	38.80	22.57
มหาวิทยาลัย 5.1	100.00	23.33	26.83	29.67	29.27	40.20	29.33	41.16	29.85	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.40

หมายเหตุ: โรงเรียนที่ติดสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้

1.) มหาวิทยาลัย 1.1  
2.) มหาวิทยาลัย 2.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

**สทศ**  
**NETS**  
National Educational Test Service

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 2 - ค่าดัชนีคุณภาพการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 184009035      จังหวัดฉะเชิงเทรา      โขงธวัชชัย  
ขนาดโรงเรียน เล็ก      ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด ชลบุรี      ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ      สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูป: ตารางที่ 10

ชนิด	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มีคุณภาพ (Mean)	ไม่มีคุณภาพ (Mean)
		เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	ต่ำสุด	สูงสุด		
โรงเรียน	18	36.53	13.60	50.16	7.11	6.42	12.44	53.72	23.79	71.72	26.74	2.50	15.74	58.31	-
เขตโรงเรียน	97,282	32.95	12.11	42.16	10.80	6.75	15.64	87.66	29.79	92.86	0.00	0.00	0.00	44.95	58.50
ไม่มีโรงเรียน	9,400	33.75	12.28	44.16	11.05	6.26	15.54	87.66	29.29	94.14	0.00	0.00	0.50	45.70	57.96
ยึดถือ	12,462	33.00	13.00	44.16	11.02	6.42	16.10	87.66	29.00	94.14	0.00	0.00	0.00	47.81	51.00
ยึดถือ	244,240	37.45	14.75	52.11	11.07	6.40	16.27	79.00	30.00	90.00	0.00	0.00	0.00	52.70	59.00
รวม	126,460	36.24	13.50	48.24	11.07	6.27	16.03	79.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.64
ประเทศ	326,690	36.00	14.41	51.16	11.82	6.56	16.79	79.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.00	59.49

\* : มีข้อมูลนักเรียนกว่า 1 ค่า

เลขที่โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าดัชนีคุณภาพการเรียนรู้													
		โรงเรียน		เขตโรงเรียน		ไม่มีโรงเรียน		ยึดถือ		ยึดถือ		รวม		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มหาวิทยาลัย 1.1	100.00	39.00	14.93	46.47	26.21	47.78	20.77	49.74	22.19	51.41	21.44	49.64	21.10	52.06	21.67
มหาวิทยาลัย 2.1	100.00	43.15	19.51	40.49	18.00	41.28	18.40	43.77	19.19	48.03	19.43	44.09	19.62	47.66	19.72
มหาวิทยาลัย 3.1	100.00	82.76	16.01	72.00	27.91	74.26	27.68	76.24	26.79	79.44	25.90	78.31	26.06	78.51	26.23
มหาวิทยาลัย 4.1	100.00	49.24	13.96	38.45	16.60	38.82	17.18	39.78	17.45	42.81	17.52	40.00	17.29	41.37	17.66
มหาวิทยาลัย 5.1	100.00	53.13	26.67	47.24	31.78	48.20	31.86	53.10	32.33	53.44	32.34	53.10	32.17	52.43	32.43

หมายเหตุ: โรงเรียนที่ติดสีแดง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้

1.) มหาวิทยาลัย 2.1  
2.) มหาวิทยาลัย 1.1

วันที่ 24/03/2022 11:48:00

รายงานผลการคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

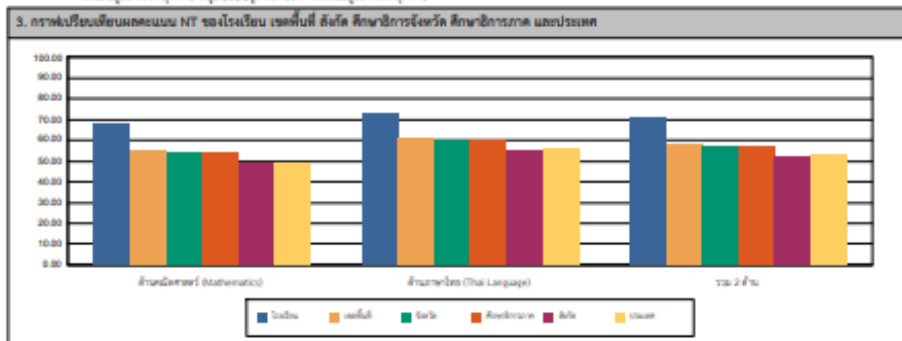
\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050871	ชื่อโรงเรียน : โนนสะอาดพิทยาศาสตร์	ขนาดโรงเรียน : กลาง					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : หนองเรือ	จังหวัด : ขอนแก่น					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 5	ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น						
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ						
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 14 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 7 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=248)	จังหวัด (N=1,000)	ศึกษาธิการภาค (N=2,835)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.00	54.87	53.58	53.96	68.73	69.64
	S.D.	33.59	19.28	21.28	21.19	21.12	21.61
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.14	61.05	59.95	59.91	55.48	56.34
	S.D.	33.42	17.83	19.90	19.93	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.57	57.96	56.75	56.93	52.11	52.80
	S.D.	19.76	34.60	38.22	38.37	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : \* กลุ่มสีขาว หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มสีฟ้า หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มสีเหลือง หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มสีชมพู หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนคะแนนระดับคุณภาพ (ตามเกณฑ์พิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนคะแนนระดับคุณภาพ (ตามเกณฑ์พิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	57.14	3	42.85	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	57.14	3	42.85	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	42.85	4	57.14	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพื่อวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1040050871	ชื่อโรงเรียน : โนนสะอาดพิทยาศาสตร์							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : ท้องนา		จังหวัด : ขอนแก่น				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 5	ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)							
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.00	67.55	70.17	72.93	69.04	69.95	
	S.D.	13.15	11.98	13.00	12.24	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.66	74.94	75.91	77.05	72.30	72.79	
	S.D.	5.77	8.20	8.90	8.48	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.83	71.25	73.04	74.99	70.67	71.38	
	S.D.	18.63	18.41	19.98	18.74	21.38	21.43	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<p>การอ่านออกเสียง      การอ่านรู้เรื่อง      รวม 2 ด้าน</p> <p>Legend: โรงเรียน (School), เขตพื้นที่ (District), จังหวัด (Province), ศึกษาธิการภาค (Education Office), สังกัด (Affiliation), ประเทศ (Country)</p>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	16.66	6	50.00	1	8.33	3	25.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	9	75.00	3	25.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	16.66	6	50.00	3	25.00	1	8.33